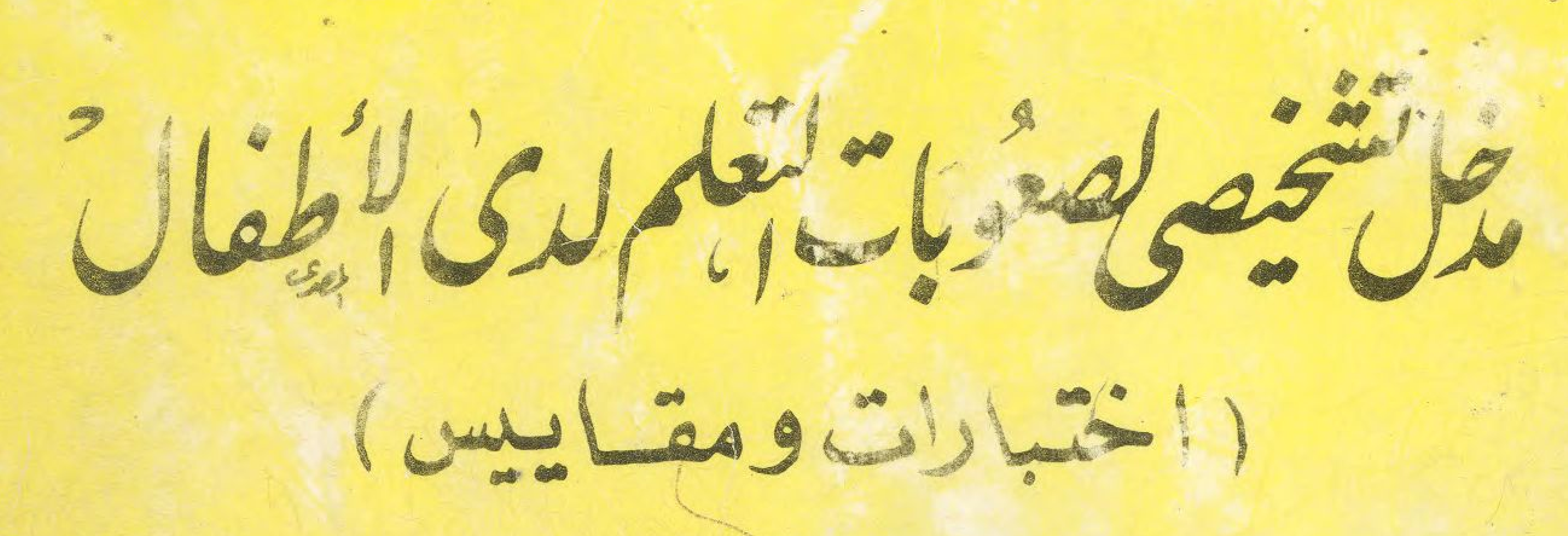
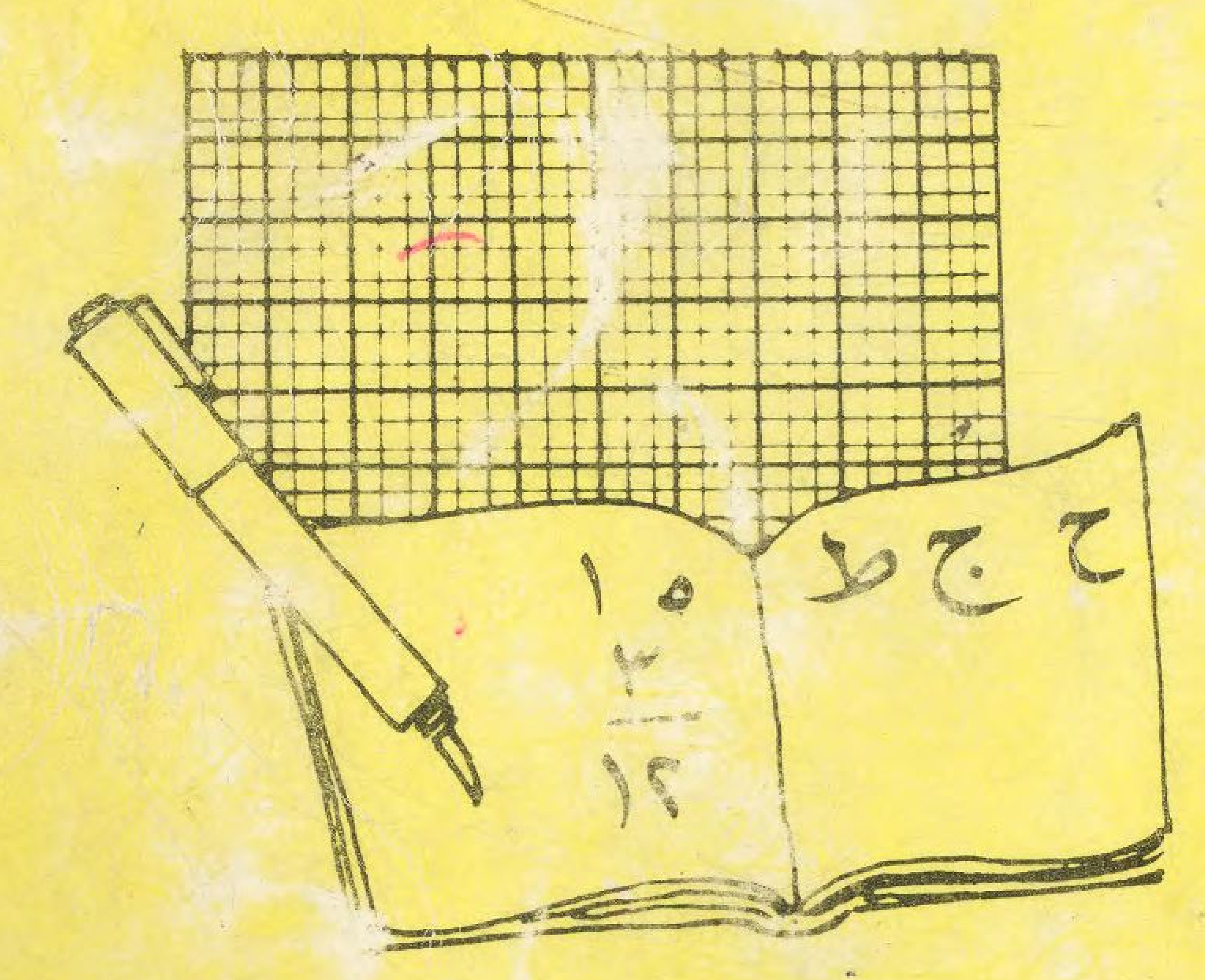
دراسات وقضايا الفئات الخاصة وغير العاديين



مدخل تشخيصي لصعوبات التعلم لدى الأطفال

(اختبارات ومقاييس)



إعداد
دكتور/ أحمد أحمد عواد
كلية التربية العريش - جامعة قناة السويس

الطبعة الأولى



دراسات وقضايا الفئات الخاصة وغير العاديين (١)

مدخل تشخيصى لصعوبات التعلم لدى الأطفال
(اختبارات ومقاييس)

إعـــداد
دكتور / أحمد أحمد عواد
كلية التربية ـ العريش ـ جامعة قناة السويس

الطبعة الأولى
(١٤١٥هـ ـ ١٩٩٥م)

المكتب العلمى للكمبيوتر والنشروالتوزيع
٢ ش شامى جنينه ـ الشاطبى
الاسكندرية

بسم الله الرحمن الرحيم

وفوق كل ذي علم عليم

صدق الله العظيم

سورة يوسف : آية ٧٦

شكر وتقدير

إلى كل من تعلمت على يديهم وأخص بالذكر :

١ ـ الأستاذ الدكتـور / فاروق محمد صادق

٢ ـ الأستاذ الدكتـور / عبد الله عبد الحى موسى

٣ ـ الأستاذة الدكتورة / سامية القطان

٤ ـ الدكتـــــور / محمود عوض الله سالم

إهــداء

إلى المعلمين ، والآباء ، والمهتمين بتربية
وتعليم أطفال اليوم ورموز الغد ،
وأمل الأمة فى المستقبل

الفصل الأول

مدخل لتشخيص صعوبات التعلم

١ ـ مفهوم صعوبات التعلم .

٢ ـ إختبارات جمع المعلومات عن الأطفال ذوى صعوبات التعلم .

٣ ـ تقييم وتشخيص ذوى صعوبات التعلم .

٤ ـ طرق حساب التباين بين القدرة والتحصيل .

٥ ـ الاختبارات الأجنبية والعربية الشائعة فى تقييم الأطفال ذوى صعوبات التعلم

مقدمـــة

الحمد لله رب العالمين ، الذى علم بالقلم ، علم الإنسان ما لا يعلم ، والصلاة والسلام على أشرف المرسلين ، النبى الأمى الأمين ، أفصح من تكلم باللسان ، سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم وعلى آله وصحبه ومن اتبع هداه بإحسان إلى يوم الدين .

أما بعد :

ان المدرسة الابتدائية تحوى بين جدرانها العديد من التلاميذ الذين لا يستفيدون بشكل مباشر من البرامج التعليمية والأنشطة التربوية التى تقدم لهم داخل الفصول ومن بين هؤلاء التلاميذ من يعانون من صعوبات فى التعلم فى مجال أو أكثر من مجالات التعليم ، مما يترتب عليه قلق الآباء والمربين والمهتمين بتربية وتعليم الأطفال ، هؤلاء التلاميذ فى حاجة إلى الرعاية والإهتمام بهم شأنهم فى ذلك شأن زملائهم العاديين فى الفصل الدراسى .

وكلما كان الكشف عن هؤلاء التلاميذ والتعرف عليهم مبكراً كلما كانت برامج التدخل العلاجى أفضل وأيسر ، ولا سبيل للكشف والتعرف على هؤلاء التلاميذ إلا باستخدام أدوات التشخيص والتقييم لصعوبات التعلم . ونظراً لافتقار المكتبة العربية إلى مقاييس واختبارات للكشف عن تلك الفئة من التلاميذ ، كان هذا دافعاً للمؤلف فى وضع خبرته فى مجال تشخيص صعوبات التعلم التى مر بها فى مرحلتى الماجستير والدكتوراه والأبحاث التى تبعت ذلك وخبرة العمل فى مجال تشخيص وعلاج صعوبات التعلم فى العيادة التخصصية لمركز معوقات الطفولة بجامعة الأزهر . وذلك من خلال وضع مجموعة من الاختبارات والمقاييس التى يمكن من خلالها التعرف على التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المدرسة الإبتدائية

وما قبل المدرسة الإبتدائية وهى اللبنة الأولى فى تشخيص وعلاج ذوى صعوبات التعلم .

على أمل أن نتقدم للقارئ الكريم بسلسلة من المؤلفات فى ميدان صعوبات التعلم وبرامج التدخل العلاجى اللازمة للتخفيف من حدة صعوبات التعلم لدى التلاميذ . وكلنا أمل أن يحقق الكتاب الفائدة المرجوة منه لأطفالنا ومن يرعاهم ويعلمهم فى وطننا العربى وآخر دعواهم أن الحمد لله رب العالمين .

المؤلف

د . أحمد أحمد عواد

القاهرة يناير ١٩٩٥ م

١ ـ مفهوم صعوبات التعلم :

أدرك كثير من التربويين وجود عـدد كبير مـن الأطفـال يعـانون مـن عجز واضح فى مجال أو آخر من مجـالات التعلـم ، فبعـض هـؤلاء الأطفـال يظهرون تخلفاً من تعلم الكلام مع أنهم ليسوا بمتخلفين عقلياً ، وبعضـهم يعـانى مـن مشـكلات فـى إدراك العلاقـات أو فهـم واستيعاب مـا يسـمعون مـع أنهـم يملكون قدرات عادية فى بعض المجالات الأخرى .

البعض من هؤلاء الأطفال يعـانى مـن صعوبـة فـى الإدراك السـمعى والتمييز السمعى للأصوات على الرغـم مـن أنهم لا يعـانون مـن ضعـف فـى السمع ، كما أن بعضـهم يعانى من صعوبة فـى الإدراك والتمييز البصـرى أو الإغلاق البصرى مـع أنهـم ليسـوا بضعـاف البصـر ، وهنـاك مـن لا يسـتطيع التعلم بطرق التعليم العادية فى الفصل الدراسى مع أن قدراتهم العقلية مناسـبة وليسوا بمتخلفين عقلياً .

ولقد استخدم " صـومائيل كيرك Kirk " ١٩٧١ مفهوم صعوبات التعلم لوصـف تلـك الفئـة مـن الأطفـال ، وأشـار إلـى أنـه ليـس كـل الأطفـال الذيـن يظهرون تخلفاً فى المدرسة يكون لديهم صعوبات تعلـم، فـالطفل الأصـم علـى سبيل المثال لديه صعوبة لغوية أو صعوبة فى النطق ، وعلى الرغم من ذلـك لا يمكن تصنيفه بأن لديه صعوبة تعلم حيث أن تخلفه فى اللغة والنطق يكـون نتيجة لعدم قدرته على السمع (Kirk & Kirk , ١٩٧١) .

ومجال " صعوبـات التعلم " Learning Disabilities من المجـالات الهامة التى تتضح فيها الفروق بين الفرد والأفـراد الآخريـن ، حيث نجـد فـى

هذا المجال أطفالاً غالباً ما يبدون وكأنهم عاديون تماماً فى معظم المظاهر ، إلا أنهم يعانون من عجز واضح فى مجال أو آخر من مج .ت التعلم . فقد يظهرون تخلفاً فى تعلم الكلام (أنور الشرقاوى ١٩٨٣) أو لديهم صعوبة عظمى فى تعلم القراءة أو الكتابة أو التهجى أو الحساب ، ويمكن أن يظهر التلميذ الصعوبة فى إحدى المواد الدراسية أو فى أكثر من مادة دراسية .

وقد عرفت الحكومة الاتحادية الامريكية تلك الفئة من الأطفال فى القانون العام ٩٤ ــ ١٤٢ الصادر فى ٢٣ أغسطس ١٩٧٣ وهو التعريف المعمول به فى كافة المؤسسات التعليمية فى الولايات اللمتحدة الأمريكية ، وقد جاء فى الجزء الأول من هذا القانون تعريفاً لصعوبات التعلم على النحو التالى :

" أن الأطفال ذوى صعوبات التعلم الخاصة هم الأطفال الذين يعانون من قصور فى واحدة أو أكثر من العمليات النفسية الأساسية التى تتطلب فهم واستخدام اللغة المكتوبة والمنطوقة ، ويظهر هذا القصور فى نقص القدرة على الاستماع ، أو التفكير ، أو الكلام ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو التهجى ، أو فى أداء العمليات الحسابية . وقد يرجع هذا القصور إلى إعاقة فى الإدراك أو إلى إصابة فى المخ ، أو إلى الخلل الوظيفى المخى البسيط أو إلى عسر القراءة أو إلى حبسة الكلام النمائية . ولا يجوز أن تكون صعوبات التعلم هذه ناتجة عن إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية ، ولا يجوز أن تكون ناتجة عن تخلف عقلى أو عن اضطراب إنفعالى أو حرمان بيئى أو ثقافى أو اقتصادى .

أما الجزء الثانى من هذا القانون ٩٤ ـ ١٤٢ فقد صدر فى ديسمبر ١٩٧٧، وتم فيه تحديد الطفل الذى يعانى من صعوبات خاصة بالتعلم بما يلى :

١ ـ الطفل الذى لا يصل فى تحصيله إلى مستوى متساو أو متعادل مع زملائه فى نفس الصف ، وذلك فى واحدة أو أكثر من الخبرات التعليمية المعدة لقدرات هذا الطفل وفى هذه السن .

٢ ـ وجود تباعد شديد بين مستوى تحصيل الطفل وبين قدراته العقلية الكامنة وذلك فى واحدة أو أكثر من المجالات الآتية :

أ ـ التعبيرات اللفظية

ب ـ فهم ما يسمع

جـ ـ التعبيرات المكتوبة

د ـ المهارات الأساسية للقراءة .

هـ ـ فهم ما يقرأ

و ـ العمليات الحسابية .

٣ ـ لا يوصف الطفل بأنه يعانى من صعوبات تعلم فى حالة ما إذا كان هذا التباعد الشديد بين مستوى التحصيل ونسبة الذكاء ناتجة عن :

أ ـ إعاقة بصرية أو سمعية أو حركية .

ب ـ تخلف عقلى .

جـ ـ اضطراب إنفعالى .

د ـ حرمان بيئى أو ثقافى أو اقتصادى .

(زيدان السرطاوى وكمال سيسالم، ١٩٨٧)

وقد وصف " أحمد عواد " ١٩٩٢ مصطلح صعوبات التعلم بأنه مصطلح عام يصف مجموعة من التلاميذ فى الفصل الدراسى العادى يظهرون انخفاضاً فى التحصيل الدراسى عن زملائهم العاديين ، مع أنهم يتمتعون بذكاء عادى أو فوق المتوسط . إلا انهم يظهرون صعوبة فى بعض العمليات المتصلة بالتعلم كالفهم ، أو التفكير ، أو الإدراك ، أو الانتباه ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو التهجى ، أو النطق ، أو إجراء العمليات الحسابية ، أو فى المهارات المرتبطة بكل من العمليات السابقة . ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوو الإعاقة العقلية والمضطربون إنفعالياً والمصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر ، وذوو الإعاقات المتعددة ، وذلك حيث أن إعاقاتهم قد تكون سبباً مباشراً للصعوبات التى يعانون منها .

(أحمد عواد ، ١٩٩٢)

وعلى الرغم مما يوجد بين التعاريف المتعددة لصعوبات التعلم من اختلافات إلا أنه يجمع بينها عناصرِ مشتركة يتفق عليها الاخصائيون تتمثل فيما يأتى :

١ - أن تكون مشكلة التعلم موضوع البحث ذات طبيعة خاصة وليست ناتجة عن حالة إعاقة عامة كالتخلف العقلى ، أو الإعاقة الحسية ، أو الاضطرابات الانفعالية ، أو المشكلات البيئية .

٢ - أن يكون لدى الطفل شكل من أشكال التباعد أو الإنحراف فى إطار نموه الذاتى فى القدرات ، كما هو الحال أيضاً فى جوانب الضعف والقصور .

٣ ـ أن تكون صعوبة التعلم التى يعانى منها الطفل ذات طبيعة سلوكية كالتفكير أو تكوين المفاهيم ، أو التذكر ، أو النطق ، أو اللغة ، أو الإدراك ، أو القراءة ، أو الكتابة ، أو التهجى ، أو الحساب ، وما قد يرتبط بها من مهارات .

٤ ـ أن يكون مركز الثقل فى عملية التمييز والتعرف على حالات الصعوبات الخاصة فى التعلم من وجهة النظر السيكولوجية والتعليمية (فتحى عبد الرحيم ، ١٩٨٢)

وعادة فإن الذى يقوم بعملية التشخيص والتقييم هو فريق عمل متكامل متعدد التخصصات حيث يقرر ما إذا كان الطفل يعانى من صعوبات فى التعلم أم لا ، وذلك وفق الخطوات التالية :

١ ـ إجراء تقويم تربوى شامل لتحديد مجالات القصور فى موضوعات الدراسة

٢ ـ تقرير ما إذا كان الطفل يعانى من أى من الإعاقات الحركية أو البصرية ، أو السمعية ، أو العقلية ، أو الاضطرابات الانفعالية الشديدة .

٣ ـ تقرير ما إذا كان الطفل يعانى من مشاكل اقتصادية أو ثقافية أو بيئية، ففى حالة وجود مثل هذه الإعاقات أو المشاكل وتقرر بأنها السبب الأساسى لصعوبات التعلم فإن الطفل يستثنى من اعتباره يعانى صعوبات فى التعلم .

٤ ـ تقرير ما إذا كان الطفل فى حاجة إلى علاج طبى .

٥ ـ تقرير ما إذا كانت الخبرات التعليمية التى يتعرض لهـ الطفل مناسبة لعمره وقدراته أم لا .

٦ ـ تقرير ما إذا كان تحصيل الطفل متناسب مع عمره وقدراته .

٧ ـ تقرير ما إذا كان الأداء الدراسى قد تأثر عكسياً وذلك بتحديد مدى التباعد بين التحصيل الحالى والقدرة العقلية المقاسة فى واحدة أو أكثر من المجالات الدراسية .

(زيدان السرطاوى وكمال سيسالم ، ١٩٨٧)

٢ ـ اختبارات جمع المعلومات عن الأطفال ذوى صعوبات التعلم :

عادة ما يتم جمع المعلومات التشخيصية عن حالة الطفل عن طريق إجراء مجموعة من الإختبارات المعروفة فى ميدان صعوبات التعلم ، وأهم هذه الاختبارات :

١ ـ اختبارات التحصيل المقننة .

٢ ـ اختبارات العمليات النفسية .

٣ ـ الاختبارات ذات المحكات المرجعية .

٤ ـ استبيانات القراءة غير الرسمية .

أولاً : اختبارات التحصيل المقننة ذات المعايير المرجعية :

تعتبر اختبارات التحصيل المقننة من أكثر الاختبارات الشائعة الاستخدام مع الأطفال الذين يعانون من صعوبات فى التعلم وذلك لأن انخفاض مستوى التحصيل الدراسى هو الصفة الأساسية لهؤلاء الأطفال .

ويمكن من خلال هذا النوع من الاختبارات مقارنة أداء المفحوص بأداء مجموعة معيارية ، وهى متوفرة فى جميع المواضيع الدراسية ، وتستخدم فقط مع المفحوصين المشابهين للأفراد فى المجموعة التى استخدمت درجاتها لتقنين الاختبارات . ويمكن التعبير عن الدرجات المستخلصة بدرجات كمية متنوعة مثل الصفر المكافئ والرتبة المئينية . وتوظف نتائج هذه الاختبارات فى تحديد جوانب القوة وجوانب الضعف العامة فى التعلم المدرسى .

ثانياً : اختبارات العمليات النفسية :

يعتبر استخدام اختبارات العمليات النفسية فى تشخيص العجز فى العمليات الأساسية التى تدخل فى التعلم واحدة من الابتكارات التى دخلت ميدان التربية الخاصة وبعد اعتماد موضوع صعوبات التعلم ضمن هذا الميدان .

إن اختبارات العمليات النفسية ما هو إلا تقييم للعمليات اللغوية والإدراكية والتى تعتبر من أكثر العمليات تأثيراً على التحصيل الدراسى للأطفال ، فالطفل الذى يعانى من صعوبة فى القراءة مثلاً ، لا نعمل على معالجة هذه الصعوبة مباشرة بل تجرى له اختبارات للتعرف على العمليات النفسية الأساسية التى تؤثر على هذه الصعوبة وعلى أساس ذلك توضع البرامج العلاجية .

ثالثاً : الاختبارات ذات المحكات المرجعية :

تمتاز الاختبارات ذات المحكات المرجعية عن الاختبارات المقننة في أنها من تصميم المدرس نفسه وغير مقننة على عدد كبير من الأطفال . فالمعلم هو الذى يضع لها معياراً معيناً ليصل إليه الطفل فيمكن من خلال استخدام هذا النوع من الاختبارات مقارنة أداء المفحوص بمستوى معين من الإتقان أو التحصيل . ويعتبر هذا النوع من الاختبارات مناسباً للمفحوص الذى يتعلم مهارات متضمنة فى الاختبار ويعبر عن نتائج هذا الاختبار بوصف المهارات من حيث إتقانها أو عدم إتقانها عند مستوى معين من الكفاءة ويستفاد من هذا النوع من الاختبارات فى تصميم البرامج التعليمية .

رابعاً : استبيانات القراءة غير الرسمية :

يعتبر استبيان القراءة طريقة شائعة يستخدمها المدرسون فى تحديد قدرة الطفل على القراءة . وتعرف استبيانات القراءة بأنها عبارة عن سلسلة من فقرات أو قطع قرائية متدرجة فى صعوبتها . فعلى سبيل المثال إذا أراد المدرس أن يقيس قدرة طالب فى الصف الرابع الابتدائى فى القراءة فما عليه إلا أن يقوم باختيار بعض الفقرات أو القطع الدراسية بشكل عشوائى من مقرر القراءة للصفوف الثانى والثالث والرابع والخامس والسادس الابتدائى ، ومن ثم يطلب من الطالب أن يقرأ من المستوى الذى يرى المدرس أن الطالب قادر على القراءة بشكل مناسب . وعلى المدرس إما أن ينتقل إلى المستوى الأدنى حتى يصل إلى المستوى الذى يستطيع فيه الطالب أن يقرأ بمساعدة بسيطة من المدرس أو ينتقل ليصل إلى المستوى الأعلى والذى يفشل فيه الطالب بالقراءة بسبب صعوبته . وباختصار يمكن القول بأن هدف استبيانات القراءة هو الكشف عن المستويات التالية :

- المستوى الإستقلالى ، وهو المستوى الذى يستطيع فيه الطالب أن يقرأ دون إعتماد على المدرس .
- المستوى التعليمى ، وهو المستوى الذى يستطيع فيه الطالب أن يقرأ بمساعدة بسيطة من المدرس .
- مستوى الإخفاق فى القراءة ، وهو الذى لا يستطيع فيه الطالب أن يقرأ بشكل جيد ويحتاج إلى مساعدة متكررة من المدرس .

(زيدان السرطاوى وكمال سيسالم ، ١٩٨٧)

وهناك اتفاق عام على أن تحديد صعوبات التعلم يتطلب مجموعة متنوعة من الاختبارات بالإضافة إلى إجراءات الملاحظة وذلك من أجل التغلب على المشكلات التى تنتج عن التشخيص وهى :

١ - تنوع الاضطرابات السلوكية المرتبطة بالحالة .
٢ - الفروق الفردية بين الأفراد بعضهم وبعض .
٣ - الحاجة إلى معلومات خاصة تبعاً لنوع وطبيعة ودرجات صعوبة التعلم لدى كل حالة . (Anastasi , ١٩٨٢) .

٣ - تقييم وتشخيص ذوى صعوبات التعلم :

إن تقييم وتشخيص الطفل الذى يشك بوجود صعوبة فى التعلم لديه يتطلب تحديد التباعد بين القدرة الكامنة والتحصيل الأكاديمى لديه ، وكذلك تحديد الجوانب النمائية . وتوجد ثلاثة محكات يجب التأكد منها قبل أن نحكم بأن لدى الطفل صعوبات خاصة فى التعلم وهذه المحكات هى :

١ ـ محك التباعد أو التباين :

يظهر الأطفال ذوو صعوبات التعلم تباعداً فى واحد من المحكين التاليين أو كليهما :

أ ـ تباعداً واضحاً فى نمو العديد من أنماط السلوك النفسية (الانتباه ، والتمييز ، واللغة ، والقدرة البصرية الحركية ، والذاكرة ، وإدراك العلاقات .. وغيرها) .

ب ـ تباعداً بين النمو العقلى العام أو الخاص والتحصيل الأكاديمى، ففى حالة مرحلة ما قبل المدرسة عادة ما يلاحظ عدم الإتزان النمائى ـ فى حين يلاحظ التخلف الأكاديمى فى المستويات الصفية المختلفة .

٢ ـ محك الإستبعاد :

إستبعاد حالات صعوبات التعلم من حالات التخلف العقلى ، والإعاقات الحسية والاضطرابات الإنفعالية الشديدة ، ونقص فرص التعليم لأن هذه الحالات ينتج عنها تخلف تربوى وتصنف خطأ ضمن صعوبات التعلم .

٣ ـ محك التربية الخاصة :

تصمم خصيصاً لمعالجة مشاكلهم التعليمية الناتجة عن وجود بعض الاضطرابات النمائية التى تمنع أو تعوق قدرة الطفل على التعلم .

(كيراك وكالفنت ، ١٩٨٤)

٤ - طرق حساب التباين أوالتباعد بين القدرة والتحصيل :

هناك العديد من الطرق لحساب التباين بين التحصيل الأكاديمى الفعلى والتحصيل المتوقع من الطفل ، ومنها على سبيل المثال :

١ - طريقة العمر العقلى الصفى :

وفى هذه الطريقة يتم طرح خمس سنوات عقلية من العمر العقلى للطفل من خلال المعادلة الآتية :

صف القراءة المتوقع = العمر العقلى – ٥

٢ - طريقة سنوات الدراسة :

ويتم حساب صف القراءة المتوقع فى هذه الطريقة من خلال المعادلة الآتية :

صف القراءة المتوقع = (عدد السنوات التى امضاها الطفل فى المدرسة × نسبة الذكاء) + ١ / ١٠٠

(فاروق الروسان ، ١٩٨٧)

٣ - طريقة الوضع الصفى الحالى :

مستوى التحصيل المتوقع = ١ ـ الوضع الصفى الحالى (السنة والشهر) × نسبة الذكاء / ١٠٠

والوضع الصفى الحالى يأخذ الرقم الصحيح للصف الذى ينتمى إليه التلميذ فى بداية شهر سبتمبر مع بداية السنة الدراسية ، ثم يزداد ٠,١ فى كل شهر من شهور السنة بعد ذلك حتى الوصول إلى شهر يونية نهاية السنة الدراسية .

(لندا هارجروف وجيمس بوتيت ، ١٩٨٤)

هـ - الاختبارات الأجنبية والعربية الشائعة فى تقييم الأطفال ذوى صعوبات التعلم :

ويحتاج اخصائى التشخيص إلى مجموعة من الاختبارات تتضمن :

أ - اختبارات تحصيلية (تشخيصية) مقننة لتوضيح مهارات الطفل فى القراءة والكتابة والحساب .

ب - اختبار ذكاء مناسب لأفراد العينة .

جـ - اختبارات للتعرف على قدرات النمو المرتبطة بصعوبات التعلم كالإدراك والانتباه ، والذاكرة ، والتفكير ، واللغة .

د - اختبارات الهدف منها التعرف على الأسباب والعوامل المصاحبة والمرتبطة بصعوبات التعلم كالعوامل النفسية والبيئية والدراسية .

(أحمد عواد ، ١٩٩٣)

وهناك العديد من الاختبارات الأجنبية فى هذا الميدان وقلة أعدت فى البيئة العربية ويمكن لاخصائى التشخيص أن يلجأ إلى أى من هذه الاختبارات عند تشخيص وتقييم ذوى صعوبات التعلم أو يلجأ إلى إعداد اختبارات مشابهة لهذه الاختبارات وفقاً لمحكات تشخيص صعوبات التعلم السابق ذكرها وبما يتلائم مع البيئة التى يعيش فيها وطبيعة العينة التى يطبق عليها . على أن

تكشف نتائج الاختبارات عن كافة مظاهر الصعوبة التى يعانى منها الطفل حتى يكون العلاج على أساس سليم ، فكلما كان التشخيص سليماً كان العلاج أفضل وأيسر ويؤدى إلى الهدف المطلوب منه .

ومن أكثر الاختبارات الأجنبية شيوعاً وانتشاراً فى تقييم الأطفال ذوى صعوبات التعلم ما يلى :

١ ـ اختبار التمييز السمعى (ويبمان ـ ١٩٥٨) .

٢ ـ اختبار بندر جشطالت البصرى الحركى (بندر ـ ١٩٨٣) .

٣ ـ اختبار تطوير الإدراك البصرى (فروستيج وآخرون ـ ١٩٦٤) .

٤ ـ مقاييس سباش لتشخيص القراءة (سباش ـ ١٩٧٢) .

٥ ـ اختبار إلينوى للقدرات النفس لغوية (كيرك وبوكتينيكا ـ ١٩٦٧) .

٦ ـ استبيان المهارات المدرسية الأساسية (فاليت ـ ١٩٦٨) .

٧ ـ اختبار الفهم القرائى (براون وآخرون ـ ١٩٧٨) .

٨ ـ اختبار ستانفورد لتشخيص الحساب (بيتى وآخرون) .

٩ ـ اختبار ستانفورد لتشخيص القراءة (كارلسن وآخرون ـ ١٩٧٨) .

١٠ ـ اختبار جراى للقراءة الشفهية .

١١ ـ اختبار مفتاح الحساب لتشخيص الرياضيات (كانولى وآخرون) .

١٢ ـ اختبار النمو اللغوى (نيو كومير وهاميل ـ ١٩٧٧) .

١٣ ـ اختبار مونرو لتشخيص القراءة .

١٤ ـ اختبار التمييز السمعى (جولدمان وآخرون ـ ١٩٧٠) .

١٥ ـ بطارية اختبارات لتحديد الأطفال ذوى صعوبات اللغة الخاصة (سلينجرلاند ـ ١٩٦٤) .

(زيدان السرطاوى وكمال سيسالم ، ١٩٨٧ ـ Johnson & Morasky, ١٩٨٠)

ومن بين الاختبارات التى أعدت فى البيئة المصرية ويمكن الاستفادة منها فى التشخيص ما يلى :

١ ـ اختبار الذكاء المصور ـ احمد زكى صالح .

٢ ـ اختبار الذكاء اللفظى والمصور ـ حامد زهران .

٣ ـ اختبار القدرات العقلية للأطفال ـ فاروق عبد الفتاح .

٤ ـ اختبار الذكاء الاعدادى ـ السيد خيرى .

٥ ـ مقياس وكسلر للذكاء (الصورة المعربة) .

٦ ـ مقياس ستانفورد بينيه للذكاء (الصورة المعربة) .

٧ ـ استبيان العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم ـ أنور الشرقاوى .

٨ ـ اختبار المسح النيورلوجى لصعوبات التعلم ـ عبد الوهاب كامل .

٩ ـ استبيان تشخيص صعوبات التعلم فى اللغة العربية ـ أحمد عواد .

١٠ ـ استبانة تشخيص صعوبات التعلم في الحساب ـ أحمد عواد .

١١ ـ استبانة العوامل والمصاحبات المرتبطة بصعوبات التعلم للأطفال ـ أحمد عواد .

١٢ ـ مقياس قدرة المعلم على تشخيص صعوبات التعلم ـ محمود عوض الله سالم .

١٣ ـ مقياس الخصائص السلوكية لذوى صعوبات التعلم ـ محمود عوض الله وأحمد عواد .

١٤ ـ اختبار تشخيص صعوبات التعلم فى اللغة العربية والحساب لتلاميذ الصف الرابع الابتدائى ـ ناريمان رفاعى ومحمود عوض الله .

١٥ ـ اختبارات تحصيلية متدرجة فى القراءة والحساب ـ عبد الناصر أنيس

١٦ ـ مقياس التعرف المبكر على صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة ـ أحمد عواد .

بالإضافة إلى أن هناك بعض الاختبارات الأخرى أعدها كل من فتحى الزيات ، مصطفى كامل/ عبد العزيز الشخص ، على محمد الديب . وسوف يتم عرض بعض من هذه الاختبارات وفهم مدلولها وأبعادها والهدف منها والتدريب على تطبيقها ، والاستفادة منها قدر الإمكان في تشخيص الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، حتى يمكن وضع أسس واستراتيجيات التدريس العلاجى المناسبة لصعوبات التعلم التى يعانى منها الأطفال .

الفصل الثانى

اختبارات ومقاييس لتقييم ذوى صعوبات التعلم

مقدمــة

يتنـاول هـذا الفصـل عـرض لبعـض الاختبـارات والمقـاييس الخاصـــة بتشخيص صـعوبات التعلم لدى الأطفال والتى تـم حسـاب ثباتهـا وصدقهـا مـن خلال تطبيقها على عينات المجتمع العربى .

وتعد هــذه الاختبـارات بدايـة لتقنيـن وتحديـد بعـض المجـالات الهامـة لصعوبات التعلم لدى الأطفال ، وقد اشتمل هـذا الفصـل علـى ستة اختبـارات ونماذج هى :

١ ـ استبيان تشخيص صعوبـات التعلـم فـى مـادة اللغـة العربيـة لـدى تلاميـذ المرحلة الابتدائية .

٢ ـ استبانة تشخيص صعوبات التعلم فى الحساب لدى الأطفال .

٣ ـ استبانة العوامل والمصاحبات المرتبطة بصعوبات التعلم .

٤ ـ مقياس تقدير الخصائص السلوكية لذوى صعوبات التعلم .

٥ ـ قائمة الكشـف المبكـر عـن صعوبـات التعلـم النمائيـة لـدى الأطفـال فـى مرحلة ما قبل المدرسة

٦ ـ التقرير النهائى عن صاحب الصعوبة فى التعلم .

استبيان تشخيص صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

إعـداد
دكتور / أحمـد أحمـد عـواد
كلية التربية ـ العريش
جامعة قناة السويس

الناشر
المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر والتوزيع
٢ ش الدكتور سامى جنينة ـ الشاطبى ـ الاسكندرية

استبيان تشخيص صعوبات التعلم في مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

اعداد / أحمد أحمد عواد ـ ١٩٨٨

هدف الاستبيان :

يهدف الاستبيان إلى تشخيص صعوبات التعلم التى يعانى منها تلاميذ المرحلة الابتدائية فى مادة اللغة العربية فى الصفوف من الرابع إلى السادس الإبتدائى .

إعداد الاستبيان :

فى البداية قام الباحث بتطبيق استبيان مفتوح على عينة عشوائية من الخبراء فى مجال تدريس اللغة العربية من أساتذة الجامعات ونظار وموجهى ومدرسى المدارس بلغ قوامها ١٨١ فرداً وقد اشتمل الاستبيان المفتوح على تعريف لمفهوم صعوبات التعلم ، وطلب الباحث من أفراد العينة كتابة أهم صعوبات التعلم التى يعانى منها تلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة ، وهى الصعوبات التى لمسوها من خلال تعاملهم مع التلاميذ ومن خلال الخبرة والتدريس فى المجال . وقد أسفرت نتائج تحليل استجابات الأفراد عن مجموعة من صعوبات التعلم فى اللغة العربية يعانى منها تلاميذ المدرسة الإبتدائية ، ومرتبة حسب شيوعها كما يلى :

أ ـ صعوبات فى القراءة .

ب ـ صعوبات فى النطق والتهجى .

جـ ـ صعوبة فى الكتابة والإملاء .

د ـ صعوبة فى التعبير (القدرة اللغوية) .

وقد صنفها الباحث وفقاً لما هو موجود فى الإطار النظرى لدراسة ونتائج البحوث والدراسات السابقة ونتائج الاستبيان المفتوح وما اطلع عليه الباحث من اختبارات ومقاييس فى مجال القراءة فى البيئة العربية والأجنبية ، ويتضمن التصنيف ما يأتى :

أ - صعوبات فى القراءة لدى بعض التلاميذ تتضح من خلال المظاهر الآتية :
- صعوبة فى النطق الصحيح للكلمات .
- صعوبة التفرقة بين الكلمات المتشابهة الأحرف .

ب - صعوبة لدى بعض التلاميذ فى الكتابة (غير المنظورة) تتضح من خلال المظاهر الآتية :
- صعوبة فى التفرقة بين الأحرف المتشابهة أثناء الإملاء .
- صعوبة فى وضع الهمزات فى أماكنها الصحيحة أثناء الإملاء .
- صعوبة لدى البعض فى كتابة الكلمات التى بها مد أثناء الإملاء .
- صعوبة فى كتابة الكلمات التى بها تنوين والخلط بين التنوين وحرف النون أثناء الإملاء .
- صعوبة فى كتابة الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو والخلط بينه وبين واو الجماعة .
- صعوبة فى كتابة حرف الألف الملحق بباء الجر فى الكلمات المعرفة بأل فى الإملاء .

جـ - صعوبة لدى بعض التلاميذ فى فهم واستيعاب ما يقرأون وإعراب الكلمات فى النحو .

د - صعوبة لدى بعض التلاميذ فى التعبير عن الأحداث التى تناسب سنهم وذلك لنقص المحصول اللغوى لديهم .

وبعد ذلك قام الباحث بإعداد استبيان تشخيصى لصعوبات التعلم فى اللغة العربية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأخيرة من المرحلة الإبتدائية وفقاً لجوانب الصعوبة التى تم التوصل إليها متضمناً مجموعة من الاختبارات التشخيصية لكل جانب من جوانب الصعوبة ، وتم عرض الاستبيان فى صورته الأولية على مجموعة من المحكمين من أساتذة اللغة العربية وعلم النفس والصحة النفسية والمناهج وطرق التدريس وموجهى ومدرسى اللغة العربية للتأكد من مدى ملائمة الاستبيان لما وضع من أجله وهو ما يسمى (صدق المحكمين) وللوقوف على مدى ملائمة مفردات وعبارات الاستبيان في قدرتها على تشخيص صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية . وبناء على نتيجة التحكيم تم تعديل صياغة بعض المفردات والعبارات وحذف ما لم يوافق عليه المحكمون ، وبعد الانتهاء من تعديل الاستبيان تم إعادة صياغته وترتيبه وفق التعديلات المقترحة بحيث يكون جاهزا للتطبيق .

تعليمات الإستبيان :

تم وضع التعليمات الخاصة بتطبيق الاستبيان أمام كل بُعد من أبعاد الاستبيان الأربعة (قراءة وكتابة وفهم وتعبير) وحسب الزمن اللازم لتطبيق جميع أبعاد الاستبيان باستخدام المعادلة :

$$\text{ز}_2 = \frac{\text{م}_2}{\text{م}_1} \times \text{ز}_1$$

(فؤاد البهى السيد ، ١٩٧٩) .

حساب صدق وثبات الاستبيان :

أولاً : الصدق :

حتى يمكن التأكد من أن الاستبيان صادق فى تشخيص ما وضع من أجله ، تم حساب صدق الاستبيان بعدة طرق مختلفة وهى :

١ ـ الصدق الوصفى :

ويشتمل على نوعين من الصدق هما :

أ ـ الصدق السطحى (الظاهرى) : وقد اتضح بعد تطبيق الاستبيان على عينة عشوائية من التلاميذ بلغ قوامها مائة تلميذ أن مفردات وعبارات وتعليمات الاستبيان مفهومة للتلاميذ .

ب ـ صدق المحكمين : من خلال التحكيم على الصورة الأولية للاستبيان قبل وبعد تعديلها ، أقر المحكمون أن الاستبيان صادق فى قياس ما وضع من أجله .

٢ ـ صدق المحك :

تم تطبيق استفتاء الشخصية للمرحلة الأولى (تأليف : كاتل ـ وإعداد : عبد السلام عبد الغفار وسيد غنيم) وهى الصورة التى قام بتعديلها " على مفتاح " (١٩٨٣) وذلك لسهولة مفرداته وملائمته للتلاميذ عينة الدراسة ، وذلك حيث أن الاستفتاء يشتمل على بعض العوامل التى ترتبط بصعوبات التعلم عند التلاميذ كما أكدت عليها نتائج الدراسات السابقة ، واتضح من نتائج تطبيق استفتاء الشخصية على التلاميذ الحاصلين على درجات مرتفعة فى استبيان تشخيص صعوبات التعلم فى اللغة العربية والتلاميذ الحاصلين على درجات منخفضة أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ٠,٠١ بين التلاميذ العاديين وبين التلاميذ المنخفضين تحصيلياً ويمكن اعتبارها حالات تعانى من صعوبات تعلم وذلك لصالح العاديين فى جميع سمات الشخصية التى يقيسها الاستفتاء . وعليه فقد تم التأكد من صدق استبيان تشخيص صعوبات التعلم من خلال هذا النوع من الصدق وهو صدق المحكات .

٣ ـ الصدق الإحصائى :

ومن أنواع الصدق الإحصائى التى استخدمت ما يلى :

أ - الصدق الذاتى :

وكان معامل الصدق الذاتى للاستبيان ككل = ٠,٩٩٦ وهو معامل صدق يمكن الوثوق به وعند مستوى دلالة ٠,٠٠١ .

ب - الصدق التمييزى (المقارنة الطرفية) :

وكانت النسبة الحرجة لأبعاد الاستبيان كما يلى :

القراءة = ٥٥,٢٣ الكتابة = ٣٤,٤٨

الفهم = ٢٠,٠٤ التعبير = ٣٤,٩

الاستبيان ككل = ٣٨,٢٧

ومعنى ذلك أن الفروق بين المستويين القوى والضعيف فى الميزان دالة إحصائياً وجميعها عند مستوى ٠,٠١ .

ثانياً : ثبات الاستبيان :

حسب ثبات الاستبيان بالطرق الآتية :

- حساب ثبات الاستبيان باستخدام معادلة (سبيرمان وبراون) :

وكان معامل الثبات = ٠,٩٩٦ وهو معامل ثبات دال عند مستوى دلالة ٠,٠٠١ .

- حساب ثبات الاستبيان باستخدام معامل ألفا :

وكان معامل ألفا للثبات = ٠,٩٧٧ وهو معامل ثبات دال عند مستوى ٠,٠٠١

وللتأكد من أن استبيان تشخيص صعوبات التعلم فى اللغة ربية قادر على تصنيف التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم وذلك وفقاً لمفهوم صعوبات التعلم المعتمد دولياً تم تطبيق " اختبار الكاء المصور " من إعداد " أحمد زكى صالح " على مجموعتين من التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم وأوضحت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسط درجات التلاميذ العاديين وذوى صعوبات التعلم فى اختبار الذكاء ، وهذا يعنى أن نسبة ذكاء أفراد المجموعتين متقاربة جداً .

تصحيح الاستبيان :

أ - يحتوى اختبار تشخيص صعوبة القراءة على ١٨ سؤال كل سؤال يتكون من عشر كلمات ، يطلب من التلميذ قراءتها ويعطى درجة عن كل كلمة ينطقها نطقاً سليماً .

ب - يحتوى اختبار تشخيص صعوبات الكتابة على ١٧ قطعة إملائية . وكل قطعة إملائية تحتوى على عشرين كلمة يتم إملائها للتلاميذ ، وكل كلمة يستطيع التلميذ كتابتها كتابة سليمة يعطى عنها نصف درجة .

جـ - يحتوى اختبار تشخيص صعوبة الفهم والاستيعاب على سؤالين ـ السؤال الأول مكون من جزأين ـ كل جزء عليه خمس درجات ، والسؤال الثانى مكون من خمس عبارات وكل عبارة تكتب صحيحة يعطى التلميذ عليها درجتان .

د - يحتوى اختبار تشخيص صعوبة التعبير على ثلاثة أسئلة فى السؤال الأول عشر عبارات ويطلب من التلميذ إكمالها ولكل تكملة صحيحة درجة ، والسؤال الثانى خمس عبارات يراد ترتيبها وكل عبارة توضع فى مكانها يأخذ عليها التلميذ درجتان ، والسؤال الثالث عبارة عن موضوع تعبير

يكتبه التلميذ من محصوله اللغوى فيما لا يقل عن خمسة أسطر وعلى الموضوع ككل عشر درجات .

تشخيص التلميذ صاحب الصعوبة فى التعلم :

كل تلميذ يحصل على درجة أقل من ٦٠٪ من الدرجة الكلية لاستبيان تشخيص الصعوبة ، يمكن تشخيصه بأن لديه صعوبة تعلم فى جميع أبعاد الاستبيان ـ وكل تلميذ يحصل على درجة أقل من ٦٠٪ من مجموع درجات أى من أبعاد الاستبيان فيمكن اعتباره لديه صعوبة تعلم فى هذا البعد ـ ويمكن تشخيص الأخطاء أو جوانب الصعوبة فى هذا البعد من أبعاد الاستبيان عن طريق تحديد نوعية الأخطاء التى وقع فيها التلميذ فى كل بعد وتقع تحت أى نوع من أنواع الصعوبة .

وبعد إعداد الاستبيان وتحكيمه وحساب الصدق والثبات له وحساب الزمن المناسب لتطبيق الاختبارات يكون الاستبيان فى صورته النهائية صالح للتطبيق لتشخيص صعوبات التعلم فى اللغة العربية لدى تلاميذ المدرسة الابتدائية .

استبيان تشخيص صعوبات التعلم فى مادة اللغة العربية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

محتوى الاستبيان :

أ - اختبار تشخيص صعوبات القراءة

ب - اختبار تشخيص صعوبات الكتابة غير المنظورة (الإملاء)

جـ - اختبار تشخيص صعوبة الفهم والاستيعاب

د - اختبار تشخيص الصعوبة فى التعبير

تعليمـــات :

- عليك بقراءة التعليمات الموجودة فى بداية كل اختبار قبل البدء فى الإجابة عن أسئلة الاختبار .
- يصلح الاستبيان لتشخيص صعوبات التعلم فى اللغة العربية عند تلاميذ تتراوح أعمارهم ما بين ١٠ - ١٢ سنة .
- لا يتم تطبيق الاستبيان كاملاً على التلاميذ فى جلسة واحدة ، وإنما يتم فى عدة جلسات حتى يكون التشخيص دقيقاً .
- يتم حساب أخطاء التلاميذ فى اختبار القراءة الجهرية عن طريق الملاحظة الدقيقة للمختبر فى حصر أخطاء التلميذ أو يتم تسجيل قراءة التلميذ على شرائط كاسيت ومن خلال سماعها يتم حصر أخطاء التلميذ .
- يقدم للتلميذ ورق أبيض مسطر ويتم تقسيمه أفقياً ورأسياً ويعطى رقم لكل قسم من أقسام الصفحة الأفقى ويكتب فيه التلميذ ما يملى عليه أما الأعمدة الرأسية لتسجيل عدد أخطاء التلميذ وحساب الدرجة له .
- أن يكون رقم التلميذ على غلاف جميع الاختبارات الفرعية واحد حتى لا يحدث خطأ عند حصر صعوبات الطفل فى اللغة العربية .
- طريقة تصحيح الاستبيان وكيفية تحديد التلاميذ الذين يعانون من صعوبات التعلم وتشخيص جوانب الصعوبة لديهم (أنظر إعداد الاستبيان) .

استبيان تشخيص صعوبات التعلم فى مادة اللغة العربية
لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية

أ ـ اختبار تشخيص صعوبات القراءة :

إملأ هذه البيانات :

الاســـم :	المدرســة :
الفصــل :	السنــة الدراسيــة :
تاريخ الميلاد :	العمــر :
تاريخ اليوم :	رقمك فى الاختبار :

تعليمــات :

١ ـ هذا الاختبـار لتشـخيص صعوبـات القـراءة وهـو مكـون مـن مجموعـة مـن الاختبارات الفرعية كالآتى :

أ ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى نطق بعض الكلمات الأكثر من ثلاثـة أحرف أثناء القراءة.

ب ـ اختبار تشخيص صعوبة التفرقة بين الكلمـات المتشـابهة الأحـرف أثناء القراءة .

جـ ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى نطـق الطـول المناسـب لحـرف المـد وذلك بالنسبة للكلمات التى بها مد أثناء القراءة .

٢ ـ مدة هذا الاختبار بجميع أفرعه ٩ دقائق .

٣ ـ عليك بقراءة مجموعة الكلمات أو العبارات الموجودة أمام كل سؤال قـراءة جهرية بأسرع ما يمكن ، ودقة لأن الزمن محسوب عليك .

٤ ـ إذا انتهيت من قراءة أى سؤال فلا تنتقل للذى يليه قبل أن يؤذن لك بهذا .

٥ ـ اعلم أن أخطاءك محسوبة عليك ، وكذلك طريقة إخراجك للحرف من بين شفتيك أثناء نطقك للكلمة .

٦ ـ الآن توقف عن القراءة ، ولا تقلب الصفحة قبل أن تسمع النداء بالبدء في قراءة أسئلة الاختبار.

١ ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى نطق بعض الكلمات الأكثر من ثلاثة أحرف أثناء القراءة

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
١	إقرأ الكلمات الآتية قراءة جهرية باسرع ما يمكن الادخار ـ الطيور ـ التلاميذ ـ المدرسون ـ الفضاء ـ النجوم ـ الزائرون ـ المساعدون ـ الأطفال ـ الشيخوخة		
٢	إقرأ الكلمات الآتية قراءة جهرية بأسرع ما يمكن الجمال ـ الحجرات ـ التليفزيون ـ السرور ـ العيد ـ الأزهار ـ التلميذات ـ المهتمون ـ الأمراض ـ الأصدقاء		
٣	إقرأ الكلمات الآتية قراءة جهرية بأسرع ما يمكن الكلمات ـ الزهور ـ الملكات ـ أعمالكم ـ الانصراف ـ الحشائش ـ الغابات ـ الطرقات الطيور ـ الانتاج		
٤	إقرأ الكلمات الآتية قراءة جهرية باسرع ما يمكن القاهرة مدينة كبيرة مزدحمة بالسكان ـ الاسكندرية عروس البحر الابيض المتوسط .		

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
٥	إقرأ الكلمات الآتية قراءة جهرية بأسرع ما يمكن القناطر الخيرية إحدى مدن محافظة القليوبية السياحية والمتميزة بحدائقها الجميلة .		
٦	إقرأ الكلمات الآتية قراءة جهرية بأسرع ما يمكن بورسعيد المدينة الحرة الباسلة التى صمدت وتصدت للعدوان الثلاثى عليها .		

٢ ـ اختبار تشخيص صعوبة التفرقة بين الكلمات المتشابهة الأحرف أثناء القراءة

إقرأ كل مجموعة من الكلمات الآتية قراءة جهرية بأسرع ما يمكن :

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
٧	أشجار : أشجان ـ مداخل : مداخن سناء : ثناء ـ مدافن : مدافع ـ أشكال : أشغال		
٨	صناعات : صمامات ـ عاملات : عاقلات سيف : صيف ـ زراعة : ذراعه أعمال : اهمال		
٩	زهور : ظهور ـ صنعاء : صفاء ـ عسير : عصير ـ مسرور : مسعود استخار : استثار		
١٠	أشرار : أسرار ـ تدريبات : تدريجات أصوات : أصواف ـ أرغفة : أغلفة ـ سباح : صباح		
١١	ذهب : وهب ـ شفاء : شقاء ـ درب : ضرب ذاهب : زاهر ـ سلاح : صلاح		
١٢	طريف : طريق ـ سيد : شيد ـ ينال : ينام معالم : مغانم ـ مناضل : مناحل		

٣ ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى نطق الطول المناسب ف المد وذلك بالنسبة للكلمات التى بها مد أثناء القراءة

إقرأ كل مجموعة من الكلمات الآتية قراءة جهرية بأسرع ما يمكن :

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
١٣	شمام ـ سلطان ـ ماهيات ـ غابات ـ زواحف ـ رهبان ـ مآتم ـ مآثر ـ أعمى ـ انتهى .		
١٤	آمال ـ أفراح ـ أحزان ـ صناع ـ انتصارات ـ اسلام ـ إيمان ـ أنثى ـ آيات ـ أصدقاء .		
١٥ ١٦	مستعدون ـ ينتبهون ـ يذاكرون ـ سحور ـ رسول ـ ليمون ـ سعدون ـ زهور ـ مسعود ـ زيتون . زروع ـ بخور ـ مصريون ـ مخروط ـ يعملون ـ ليمون ـ تليفزيون ـ تليفون ـ يتأملون ـ يتأرجحون		
١٧	رحيم ـ تفكير ـ تشغيل ـ تغريد ـ مستطيل ـ هديل ـ تسمين ـ تصنيع ـ ترتيب ـ تشريع .		
١٨	تفضيل ـ تمييز ـ جرجير ـ مستحيل ـ يستتير ـ بطيخ ـ تحضير ـ يعيش ـ تعمير ـ تجويد .		

ب ـ اختبار تشخيص صعوبات الكتابة غير المنظورة (الإملاء) :

إملأ هذه البيانات :

الاســــم :	المدرســـة :
الفصـــل :	السنـة الدراسيـة :
تاريخ الميلاد :	العمـــر :
تاريخ اليـوم :	رقمك فى الاختبار :

تعليمــــات :

١ ـ هذا الاختبار لتشخيص صعوبات الكتابـة غير المنظـورة (الإمـلاء) وهـو مكون من مجموعة من الاختبارات الفرعية كالآتى :

أ ـ اختبار تشخيص صعوبة التفرقة بين الأحرف المتشابهة فـى النطـق أثناء الإملاء .

ب ـ اختبار تشخيص صعوبة التفرقة بين الهمزات ووضعها فى أمكانها الصحيحة أثناء الإملاء .

جـ ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى كتابة حرف المد بالنسبة للكلمات التى بها مد أثناء الإملاء

د ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى كتابة التنوين والخلط بينه وبين حـرف النون أثناء الإملاء .

هـ ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى كتابة الفعـل المضـارع المعتل الآخر بالواو والخلط بيه وبين واو الجماعة .

و ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى كتابة حرف الألف الملحق بباء الجـر فى الكلمات المعرفة (بأل) .

*

٢ ـ عليك بكتابة كل فقرة تملى عليك كتابة صحيحة وبدقة وحاول ألا تتأخر عن المعلم ، واعلم أن أخطائك محسوبة عليك وكل فقرة لها زمن محدد .

٣ ـ لاحظ أن كل فقرة لها مكان محدد لكتابتها كما سيطلب منك ولا تضع فقرة فى مكان فقرة أخرى .

٤ ـ والآن اقلب الصفحة واستعد للبدء فى الكتابة حين تسمع النداء بالبدء فى الكتابة .

١ ـ اختبار تشخيص صعوبة التفرقة بين الأحرف المتشابهة فى النطق أثناء الإملاء

اكتب ما يملى عليك بخط واضح :

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
١٩	هذا الثوب جميل تلبسه ثريا ، عند الذهاب إلى المدرسة ، وتظهر به أثناء الاحتفال بتوزيع الجوائز على المتفوقين فيسر به الناظرون .		
٢٠	يقوم بعض التلاميذ باستعمال طبلة المدرسة أثناء طابور الصباح ـ فتصدر بعض الأصوات الطيبة أثناء سير التلاميذ والتلميذات إلى الحجرات .		
٢١	يظهر القمر منيراً فى الليل ـ فينتشر النور فى كل مكان ـ فيسعد به السائرون فى الطرقات أثناء التحرك لقضاء مصالحهم .		
٢٢	يسعد الزائرون بزيارة المدارس التى تظهر بمظهر مشرف تعليمياً وخلقياً ويؤدى ذلك إلى سرور الناظر والتلاميذ ويرفع من روحهم المعنوية .		
٢٣	هل تعلم أن زيادة الأداء من الواجبات المنزلية ينمى قدرة التلميذ على التفكير السليم ويساعده ذلك فى مراجعة دروسه باستمرار .		

٢ ـ اختبار تشخيص صعوبة التفرقة بين الهمزات أثناء الإملاء ووضعها فى أماكنها الصحيحة

اكتب ما يملى عليك بخط واضح .

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
٢٤	يستغل الإستعمار الشعوب وينهب ثرواتها ويسلب أهلها بصورة بذيئة وأسلوب ردئ وإساءة المعاملات لأفراد الشعب سواء فى النواحى العلمية أو الاقتصادية		
٢٥	قال رسول الله صلى الله عليه وسلم : " الإيمان أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر ، وتؤمن بالقدر خيره وشره .		
٢٦	أثناء زيارة التلاميذ لحديقة الحيوان سمعوا زئير الأسد وزقزقة العصافير ، وهديل الحمام ، وعواء الذئب ، وأثناء العودة لمنازلهم سمعوا أزير الطائرات .		
٢٧	ـ كرم الله الإنسان على جميع المخلوقات . ـ الاستعمال الجيد للفرشاة يحافظ على اسنانك . ـ الاهتمام بنظافتك شئ ضرورى . ـ " ربنا واجعلنا مسلمين لك " .		

٣ ـ اختبار تشخيص صعوبة كتابة حرف المد وذلك بالنسبة للكلمات التى بها مد أثناء الإملاء

اكتب ما يملى عليك بخط واضح :

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
٢٨	فى السنة إثنى عشر شهراً ، وفى كل شهر ثلاثون يوماً ، وفى كل يوم أربع وعشرون ساعة ، وفى كل ساعة ستون دقيقة .		
٢٩	اجتمع الملوك والرؤساء المسلمون فى مؤتمر إسلامى كبير بالكويت كى يتوصلوا إلى حلول طيبة لصالح المسملين جميعاً فى كل مكان .		

٤ ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى كتابة التنوين والخلط بينه وبين حرف النون وذلك أثناء الإملاء

اكتب ما يملى عليك بخط واضح :

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
٣٠	قرأت درساً مفيداً ـ لبست ثوباً جديداً ـ عملت عملاً جليلاً ـ أكلت خبزاً وجبناً ـ شربت ماءاً ولبناً ـ آمنت بمحمدٍ نبياً ورسولاً أميناً .		
٣١	هذا عصفورٌ ـ له شكلٌ جميلٌ ـ وريشٌ كثيرٌ ـ وذيلٌ طويلٌ ـ ومنقاره قصيرٌ ـ وصوته رخيمٌ ـ يطير فوق الأشجار وبين الأغصان بسرورٍ وإنشراحٍ.		

٥ ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى كتابة الفعل المضارع المعتل الآخر بالواو والخلط بينه وبين واو الجماعة أثناء الإملاء

اكتب ما يملى عليك بخط واضح :

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
٣٢	ـ الإيمان الصادق يسمو بصاحبه إلى أعلى الدرجات ـ ترسو السفن العملاقة بالقرب من ميناء الاسكندرية ـ للزهر أشكالٌ وألوانٌ تزهو فى البساتين .		
٣٣	ذهب محمد إلى الطبيب ـ يشكو له من صداع فى رأسه ـ فكشف عليه الطبيب وكتب له وصفة العلاج قائلاً له : أرجو اتباع تعليماتى .		

٦ ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى كتابة حرف الألف الملحق بباء الجر فى الكلمات المعرفة بـ (أل) أثناء الإملاء

اكتب ما يملى عليك بخط واضح :

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
٣٤	لعبت مع زملائى مباراة بالكرة ـ وأثناء المباراة جاءتنى الكرة فراوغت حارس المرمى وأودعت الكرة فى شباكه فهنأنى زملائى بالقبلات .		
٣٥	الإهتمام بالرسم الجيد من أساسيات علم الهندسة فقد يكون الرسم بالمسطرة والقلم الرصاص ـ أو بالفرجار والقلم الرصاص ـ وتقاس الزوايا بالمنقلة		

جـ ـ اختبار تشخيص صعوبة الفهم والاستيعاب :

إملأ هذه البيانات :

الاســـــم : المدرســـــة :

الفصـــــل : السنــة الدراسيــة :

تاريخ الميلاد : العمـــــــر :

تاريخ اليوم : رقمك فى الاختبار :

تعليمـــات :

١ ـ هذا الاختبار لتشخيص الصعوبة فى الفهم والاستيعاب لما تقرأ .

٢ ـ عليك بقراءة القطعة الموجودة فـى الصفحـة القادمـة بعنايـة ودقـة حـاول الإجابة عن الأسئلة التى تليها .

٣ ـ عليك بإجابة كل سؤال فى المكان المحدد لإجابته ولا تجاوب عن سؤال فى مكان إجابة سؤال آخر .

٤ ـ أعلم أن أخطائك محسوبة عليك ـ وأنه لكل سؤال زمن محدد فى الإجابة .

٥ ـ زمن الإجابة عن جميع أسئلة هذا الاختبار هو عشرة دقائق .

٦ ـ الآن استعد ولا تقلب الصفحة قبل أن تسمع النداء بـالبدء فـى الإجابـة عن أسئلة الاختبار .

اقرأ القطعة الآتية ثم اجب عن الأسئلة التي بعدها :

الكشافـــة

الكشافة شرف وعمل ـ ولها قانون ينظم عملها ـ فالكشاف صادق ـ والكشاف شهم ومهذب ـ يؤمن بالله ويؤمن بالوطن ـ ويساعد الناس ويصادق الجميع ـ ويواجه الصعاب ـ ويقدم عليها في ابتسامة وشجاعة ـ وقد أخذ على نفسه عهداً : أن يقوم بواجبه نحو الله والوطن ، ويساعد الناس كل حين ويحافظ على شرف الكشافة ـ فلا يقدم على شئ يخالف مبادئ الكشافة الطيبة .

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
٣٦	أجب عن الأسئلة الآتية : أ ـ إذا أصبحت كشافاً فما الذى يجب أن تفعله نحو الناس ؟ الإجابــــة : __________ __________ __________ ب ـ للكشافة قانون ـ أذكر ما تعرفه عن هذا القانون . الإجابــــة : __________ __________ __________		

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
٣٧	ضع خطاً تحت الكلمة التى تكمل المعنى الصحيح لكل جملة من الجمل الآتية : أ ـ من صفات الكشاف ...... (السرقة ـ الخيانة ـ الصدق) ب ـ من واجبات الكشاف ...... (مساعدة الناس ـ إهانة الناس ـ ترك الناس) جـ ـ من مبادئ الكشافة .... (التنزه فى الحدائق ـ اللعب فى النوادى ـ حب الله والوطن) د ـ أود أن أكون كشافاً لأننى .... (مجتهد فى دروسى ـ أحب مساعدة الناس ـ ملابسى نظيفة) هـ ـ الإيمان بالله واجب على .... (جميع التلاميذ ـ الكشاف فقط ـ جميع الناس)		

د ـ اختبار تشخيص الصعوبة فى التعبير عن الأحداث التى تناسب سن التلاميذ :

إملأ هذه البيانات :

الاســـــم : المدرســــــة :

الفصـــــل : السنـة الدراسيـــة :

تاريخ الميلاد : العمـــــــر :

تاريخ اليـوم : رقمك فى الاختبار :

تعليمــــات :

١ ـ هذا الاختبار لتشخيص الصعوبة فى التعبير عن الأحداث ، ونتعرف من خلاله على الثروة اللغوية التى لديك .

٢ ـ عليك بقراءة كل سؤال من أسئلة الاختبار بدقة والإجابة على متطلبات السؤال ، وذلك فى المكان المحدد للإجابة .

٣ ـ إعلم أن كل سؤال له مكان محدد للإجابة عليه ـ فلا تحاول أن تجيب عن سؤال فى مكان إجابة سؤال آخر .

٤ ـ إعلم أن أخطائك محسوبة عليك ـ كما أن لكل سؤال زمن محدد للإجابة عليه فلا تتأخر (زمن هذا الاختبار عشرون دقيقة) .

٥ ـ الآن اقلب الصفحة واستعد للبدء فى الإجابة عن أسئلة الاختبار وذلك حين تسمع النداء ببدء الإجابة .

اجب عن الأسئلة الآتية :

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدَرجة
٣٨	ضع خطاً تحت الكلمة التى تكمل المعنى الصحيح لكل جملة من الجمل الآتية : مثال: كنت .... قصة جميلة (أقرأ ـ أشرب ـ ألعب) ١ ـ نشترى الدواء من .... (المستشفى ـ الطبيب ـ الصيدلية) ٢ ـ من يذاكر جيداً .... (يستريح ـ ينجح ـ يتعب) ٣ ـ من أركان الإسلام ..... (الصدق ـ الإحسان ـ الصلاة) ٤ ـ تمارس الرياضة فى ..... (المنزل ـ الشارع ـ النادى) ٥ ـ استعمل ..... فى الرسم (العصا ـ الفرشاة ـ الحلوى) ٦ ـ شاهدت .... واقفة فى البحر (السفينة ـ الطائرة ـ أختى) ٧ ـ نلعب الكرة الطائرة .... (بالرأس ـ بالقدم ـ باليد) ٨ـ يتميز الثعلب بـ ..... (الشراسة ـ القوة ـ المكر) ٩ـ يزرع الفلاح ... (المكرونة ـ البيض ـ البطاطا) ١٠ـ جرى الفأر لما رأى .... (الباب ـ العصا ـ القطة)		

رقم السؤال	محتوى السؤال	عدد الأخطاء	الدرجة
٣٩	رتب العبارات الآتية ترتيباً صحيحاً بحيث تحصل على موضوع متكامل صحيح لغوياً : وفى المدرسة إلتقى بزملائى ونظل معاً حتى نهاية اليوم الدراسى ـ فأتوضأ وأصلى الصبح وأشكر الله ـ أستيقظ من نومى مبكراً ـ ثم إرتدى ملابسى وأحمل حقيبتى وأتوجه إلى المدرسة ـ وأتناول طعام الأفطار مع والدى . الإجابـــة : ________________ ________________ ________________		
٤٠	قمت مع المدرسة برحلة ما إلى أحد الأماكن السياحية . صف هذه الرحلة فيما لا يقل عن خمسة أسطر . الإجابـــة ________________ ________________ ________________ ________________ ________________		

استبانة تشخيص صعوبات التعلم في الحساب لدى الأطفال

إعـداد
دكتور / أحمـد أحمـد عـواد
كلية التربية ـ العريش
جامعة قناة السويس

الناشر
المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر التوزيع
٢ ش الدكتور سامى جنينة ـ الشاطبى ـ الاسكندرية

استبانة تشخيص صعوبات التعلم في الحساب لدى الأطفال

إعداد / أحمد أحمد عواد ـ ١٩٩٢

هدف الاستبانة :

تهدف الاستبانة إلى التعرف على الأخطاء الشائعة وصعوبات التعلم في الحساب والتي يعاني منها تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية .

إعداد الاستبانة :

قام الباحث بدراسة استطلاعية على عينة من معلمي الحساب وموجهي المادة في المرحلة الابتدائية وأساتذة المناهج وطرق تدريس الرياضيات في كليات التربية بلغ قوامها ١١٢ فرداً ، وذلك من خلال تقديم " استبيان مفتوح " الهدف منه تحديد الصعوبات والأخطاء الشائعة التي يعاني منها تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية ، ومادة الحساب ، وذلك من خلال خبراتهم في مجال التعليم .

ومن خلال نتائج الدراسة الاستطلاعية والبحوث والدراسات السابقة في هذا الميدان والإطار النظري لميدان صعوبات التعلم والاختبارات والمقاييس الأجنبية التي تم الإطلاع عليها أمكن وضع تعريف إجرائي لمفهوم صعوبات التعلم في الحساب لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية يتضمن ما يلي :

مفهوم صعوبات التعلم في الحساب لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية :

مفهوم يستخدم لوصف مجموعة من التلاميذ في الفصل الدراسي العادي يظهرون انخفاضاً في التحصيل الدراسي عن نظرائهم العاديين . ومع أنهم يتميزون بذكاء عادي أو فوق المتوسط ، إلا أنه تظهر عليهم ملامح الصعوبة في العمليات الآتية :

- فهم مدلول الأعداد ونطقها وكتابتها .
- إجراء العمليات الأساسية فى الحساب .
- التمييز بين الأرقام المتشابهة والتفرقة بين الأشكال الهندسية المختلفة .
- التمييز بين العلامات الأساسية المختلفة + ، - ، = ، × ، ÷ .
- إدراك العلاقات الأساسية لبعض المفاهيم عن الطول والكتلة والزمن والعملة .
- إيجاد ضعف العدد ونصفه وثلاثة أمثاله ومربعه .
- حل المسائل اللفظية فى الحساب والتى تناسب مستواهم .

ويستبعد من حالات صعوبات التعلم ذوى الإعاقة العقلية والمصابون بأمراض وعيوب السمع والبصر والكلام حيث أن إعاقاتهم قد تكون سبباً مباشراً للإعاقات التى يعانون منها .

أبعاد الاستبانة :

وبناء على ما سبق وفى ضوء تحقيق هدف الاستبانة تم إعداد أبعاد استبانة تشخيص صعوبات التعلم فى الحساب لدى الأطفال فى المرحلة الابتدائية ، وذلك وفق تصنيف " ثورنتون " Thornton (١٩٨٣) لصعوبات التعلم فى الحساب متمثلة فى الأبعاد الآتية :

١ - قصور إدراكى Perceptual Impairments

يتمثل فى :

أ - مشكلات الإدراك البصرى Visual Perception

والتى تتضح من خلال :

- عدم قدرة الطفل على التمييز بين العلامات الأساسية (+ ، - ، = ÷ ، ×)
- عدم القدرة على التمييز بين الأرقام المتشابهة (٢ ، ٦ ــ ٦ ، ٩ ــ ١٧، ٧١) .
- عدم القدرة على قراءة أرقام مكتوبة فى سلسلة رقمية .
- عدم قدرة البعض على إنهاء عمليات حسابية بسيطة فى الجمع والطرح والضرب والقسمة .

ب ـ مشكلات الإدراك السمعى Auditory Perception

وتبدو تلك المشكلات أقل ظهوراً فى الحساب . ربما لأنه يعتمد أكثر على الإدراك البصرى ، ولكن بعض التلاميذ الذين لديهم مشكلات سمعية يحتاجون إلى تعليمات لفظية واضحة فى الفصل الدراسى ويمكن قياس ذلك من خلال الأسئلة الشفهية التى تقدم للتلاميذ ، أو من خلال إجاباتهم التحريرية على بعض التساؤلات التى تعبر عن إدراكهم السمعى لما سبق أن تعلموه .

جـ ـ مشكلات الشكل والأرضية Figure - Ground Problems

ويبدو ذلك واضحاً فى عدم قدرة بعض التلاميذ على التمييز بين المثيرات اللونية المتعددة الموجودة على الأرضية فهم غير قادرين على حل مشكلات رياضية موجودة فى صفحة مزدحمة .

٢ ـ اضطرابات الذاكرة Memory Dicturbance

وتتمثل فى :

أ ـ قصور الذاكرة البصرية :

وهى تشير إلى عدم قدرة الفرد على تذكر الأرقام وأرقام الصفحات فى الكتاب أو تذكر شكل المثلث أو المربع لرسمه فى الصفحة أو تذكر عدد الزوايا أو الأضلاع فى كل منها .

ب ـ مشكلات الذاكرة السمعية :

تشير إلى صعوبة لدى الفرد فى تذكر ما قيل له من تعليقات أثناء الدرس أو ما تم سؤاله فيه . كما أنه غير قادر على إيجاد حلول صحيحة لقصة عرضت عليه شفهياً . حيث أن الشفهى مع هذا الشخص لا يفيد .

٣ ـ قصور التوجيه العام General Orientation Defects

الأطفال الذين لديهم صعوبات تعلم فى الحساب يعطون نتائج منخفضة فى بعض المفاهيم غير اللفظية ذات الأهمية فى تعلم الحساب كالوقت ، والمكان ، والكمية ، والحجم ، والمقدار ، والترتيب ، والمسافة ، والطول ، وذلك فى اختبارات التحصيل واختبارات الذكاء . كما أن الأطفال الذين يعانون من مشكلات مكانية لديهم إدراك ضعيف للمفاهيم (فوق ـ تحت ـ عالى ـ منخفض) وغير قادرين على تحديد المسافة على خط الأعداد ولديهم صعوبة توجه لليمين واليسار .

٤ ـ عدم القدرة على دمج ومعالجة المعلومات والمهارات :

Inability to Integrate Processing Skills and Information

العديد من الأطفال غير القادرين على التعلم لا يستطيعون ربط القدرات التعليمية فى معالجة مهارة أو معلومة معينة وغير قادرين على توظيف التكامل بين (البصر والسمع) ، (الحركة والبصر) ، (المكان والبصر) من أجل حل مشكلة معينة

بعض هؤلاء الأطفال يقف مكانه عندما يعود إليه مرة أخرى ، وبعضهم غير قادر على استنتاج معلومات عامة من الخبرة السابقة .

٥ - صعوبات التجريد والتصميم واكتساب المفاهيم

Abstracting , Generalizing and Conceptualizing Difficulties

التفكير الكمى والتفكير التجريدى تكون أنشطة مهمة للنجاح فى الرياضيات والتلاميذ غير القادرين على تعلم الحساب غالباً ما يكونوا غير قادرين على استنتاج وتقديم تصميمات شكلية عامة لعلاقات الأعداد ، وغير قادرين على حل مسائل على نمط الأمثلة وبطيئ التفكير فى الاستنتاج فى البيانات المعطاة لهم .

٦ - مشكلات المداومة والنشاط الزائد

Hyperactivity and Perseveration Problems

الأطفال غير القادرين على التعلم أكثر نشاطاً عن زملائهم العاديين ومن السهل إثارتهم ، بالإضافة إلى أنهم دائمى الحركة وليس لديهم هدف مباشر ، كما أن لديهم صعوبات فى التكامل الحركى والإدراك واللغة ولديهم قصور فى الذاكرة ويميلون للإندفاع والتسرع فى حل المشكلات الرياضية فى المدرسة الابتدائية إذا كانت على صفحات ملونة . ويتسم سلوكهم بالمداومة فى تكرار الحلول التالية على نمط المشكلة الأولى ، فإذا كانت المشكلة الأولى فى الجمع فإنهم يعالجون بقية المشاكل المقدمة لهم على أنها جمع .

(Thornton et al., ١٩٨٣ , ٨٨ : ٤٥ - ٤٨)

ومن خلال هذا العرض يمكن توضيح أبعاد الاستبانة وفق التصنيف السابق فى الجدول التالى :

جدول رقم (١)

أبعاد استبانة تشخيص صعوبات التعلم فى الحساب

الأبعاد	مظاهـــر
١ـ قصور ادراكى أ ـ مشكلات الإدراك البصرى	ـ الخلط بين الأرقام المتشابهة (المتماثلة أو المكررة) . ـ صعوبة كتابة أعداد كبيرة . ـ صعوبة إنهاء عمليات حسابية بسيطة . ـ عدم القدرة على التمييز بين العلامات الأساسية (+ ، − ، = ، ÷ ، ×)
ب ـ مشكلات الشكل والأرضية	ـ عدم القدرة علـى تمييز المثيرات اللونيـة المتعددة الموجـودة داخل أرضية الشكل والخلط بينها .
٢ـ إضطراب الذاكرة أ ـ قصور الذاكرة البصرية	ـ عدم القدرة على تذكر الأرقام وكتابتها . ـ عدم القدرة على تذكر الأشكال الهندسية وزاوياها .
ب ـ مشكلات الذاكرة السمعية	ـ عدم القدرة علـى تذكـر المعلومـات السـابقة والحقـائق التـى درسها .
٣ ـ قصور التوجه العام	ـ إدراك ضـعيـف للمفـاهيم ذات الأهميـة فـى تعلـم الحسـاب مثـل المفاهيم عن الوقت ، الكتلة ، الطول ، أكبر من ، اقل من ، فوق ، تحت .
٤ ـ دمج ومعالجة المعلومات والمهارات	ـ صعوبة توظيف المهارات الأساسية للحساب في حل مشـكلات رياضية بسيطة تقابله .

٥ ـ صعوبة التجريد والتعميم واكتساب المفاهيم	ـ عدم القدرة على استنتاج وتقديم تصميمات شكلية عن مفهوم العدد وعلاقاته ـ عدم القدرة على حل المشكلات على نمط الأمثلة المقدمة .
٦ـ مشكلات المداومة والنشاط الزائد	ـ التسرع الزائد فى قراءة المشكلة وحلها . ـ اعتبار أن المشكلة التالية تحل على نمط المشكلة الأولى . ـ كثرة الحركة داخل الفصل بدون هدف .

وفى ضوء هذا التصميم قام الباحث بإعداد الصورة الأولية ، وقد روعى فى إعداد الاستبانة سهولة المقررات والأسئلة المقدمة بحيث تلائم التلاميذ عينة الدراسة ، هذا وقد استعان الباحث عند وضع أسئلة الاستبانة بكتب الرياضيات المقررة على تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسى وذلك حتى يمكن التدرج فى وضع الأسئلة من السهل إلى الصعب والتعرف على خبرات التلاميذ فى الحساب منذ التحاقهم بالصف الأول من التعليم الأساسى حتى الصف الثالث من المرحلة .

وبعد الانتهاء من إعداد الاستبانة كاملة قام الباحث بعرضها على مجموعة من أساتذة الرياضيات وطرق التدريس بالجامعات ومجموعة من موجهى ومعلمى الرياضيات فى الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى للتحكيم وذلك للوقوف على مدى ملائمة تساؤلات الاستبانة فى تحقيق الهدف الذى وضعت من أجله ومدى ملائمتها للبعد الذى وضعت به ومدى مناسبتها لأطفال الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسى . وبناء على نتائج التحكيم قام الباحث بإعادة إعداد الاستبانة مرة أخرى وفق مقترحات لجنة التحكيم . وتكونت الاستبانة فى صورتها الجديدة من ٦ أبعاد هى أبعاد تصنيف "ثورنتون" Thornton (١٩٨٣) ويحتوى كل بعد على

خمسة أسئلة وكل سؤال مكون من جزئين (أ ، ب) على أن تكون درجات التصحيح متساوية لكل بعد من أبعاد الاستبانة .

ثم قام الباحث بعد ذلك بإعادة عرض الاستبانة مرة أخرى على لجنة التحكيم وأقروا بصلاحية الاستبانة للتطبيق الأولى وملائمتها للهدف الذى وضعت من اجله .

تصحيح الاستبانة :

يعطى التلميذ درجتان عند الإجابة الصحيحة لكل سؤال من أسئلة الاستبانة، درجة للجزء (أ) ودرجة للجزء (ب) على أن يكون المجموع النهائى لدرجات الاستبانة (٦٠) ستون درجة . وبعد الانتهاء من التصحيح تجمع درجات كل بعد على حدة ويتم حصر أخطاء التلميذ فى البعد الواحد وفى النهاية يتم حصر الصعوبات التى يعانى منها التلميذ فى الحساب وفق أبعاد الاستبانة وأسئلتها .

وكل تلميذ يحصل على أقل من ٥٠٪ من المجموع الكلى لدرجات الاستبانة يمكن اعتباره تلميذاً يعانى من صعوبات فى تعلم الحساب .

التطبيق الأولى للاستبانة :

بعد أن تم إعداد الصورة النهائية للاستبانة ووضعت التعليمات الخاصة بالتطبيق والتصحيح ، قام الباحث بتطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من تلاميذ الصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسى بإحدى مدارس محافظة القليوبية بلغ قوامها (٥٠) خمسون تلميذاً وتلميذة . وكان الهدف من ذلك حساب صدق وثبات الاستبانة ومدى ملائمتها للتطبيق النهائى .

حساب صدق وثبات الاستبانة :

أولاً : الصدق :

حسب صدق الاستبانة بعدة طرق مختلفة منها ما يأتى :

١ ـ الصدق الوصفى :

ويشمل على نوعين هما :

أ ـ الصدق السطحى (الظاهرى) : اتضح من التطبيق الأولى للاستبانة أن الأسئلة والعبارات واضحة ومفهومة بالنسبة لجميع التلاميذ .

ب ـ صدق المحكمين : سبق عرضه خلال الجزء الخاص بإعداد الاستبانة .

٢ ـ الصدق الخارجى

وهو صدق المحكات وتم إيجاده بحساب معاملات الإرتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة ومتوسط درجات التحصيل الدراسي للتلاميذ فى اختبارات الشهور ونصف العام وكانت النتائج كما يلى :

ـ معامل الإرتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة والتحصيل فى الحساب = ٠,٨٧٠ ومستوى الدلالة = ٠,٠١

ـ معامل الإرتباط بين الدرجة الكلية للاستبانة والتحصيل فى الحساب والعلوم واللغة العربية = ٠,٨٨٠ ، مستوى دلالة = ٠,٠١ .

٣ ـ الصدق الإحصائى :

ومن بين أنواع الصدق الإحصائى التى إستخدمت :

أ ـ الصدق الذاتى :

بلغ معامل الصدق الذاتى للاستبانة = ٠,٩٨ بمستوى دلالة = ٠,٠٠١ .

ب ـ الصدق التمييزى :

وهو صدق المقارنة الطرفية بين متوسطات درجات المرتفعين والمنخفضين في الميزان ، وبلغت قيمة النسبة الحرجة ٣٧,٢٣ .

ثانياً : ثبات الاستبانة :

تم حساب الثبات بعدة طرق منها :

١ ـ حساب الثبات باستخدام معادلة " سبيرمان وبراون " وكان معامل الثبات = ٠,٩٦ ، ومستوى الدلالة = ٠,٠٠١ .

٢ ـ حساب الثبات باستخدام معامل ألفا وكان معامل ألفا للثبات = ٠,٩٦ ، ومستوى الدلالة = ٠,٠٠١ .

٣ ـ حساب الثبات باستخدام " معادلة كيودر ـ ريتشاردسن رقم ٢١ " وكان معامل ثبات الاستبانة = ٠,٩٦ ، مستوى دلالة = ٠,٠٠١ .

٤ ـ تم حساب الاتساق الداخلى للاستبانة عن طريق إيجاد معاملات الإرتباط بين درجات كل بعد من أبعاد الاستبانة والمجموع الكلى لدرجات التلاميذ في الاستبانة ، وتراوحت معاملات الإرتباط لأبعاد الاستبانة الستة ما بين ٠,٧٧١ : ٩٠٨ وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠١ .

٥ ـ تم حساب الاتساق الداخلى لمفردات الاستبانة عن طريق إيجاد معاملات الإرتباط بين درجات كل مفردة من مفردات الاستبانة والمجموع الكلى لدرجات الاستبانة وتراوحت قيم معاملات الإرتباط ما بين ٠,٣٦٠ : ٧٩٠ وتراوحت مستويات الدلالة ما بين ٠,٠٥ : ٠,٠١ ولجميع المفردات.

حساب زمن تطبيق الاستبانة :

حسب زمن تطبيق الاستبانة من خلال المعادلة :

$$ز_٢ = \frac{م٢}{م١} \times ز_١$$

وكانت النتائج كالتالى :

$$ز٢ = \frac{٣٠}{٣٠.٤٨} \times ٣٥ = ٣٤,٤٥ = ٣٥$$ دقيقة تقريباً .

وبذلك يكون زمن تطبيق الإستبانة = ٣٥ دقيقة تقريباً .

وبعد حساب صدق وثبات الاستبانة والزمن اللازم للتطبيق ، اتضح مدى ملائمتها لعينة الدراسة وصلاحيتها للتطبيق وتحقيق الهدف الذى وضعت من أجله . وبذلك تكون الاستبانة فى صورتها النهائية صالحة للتطبيق لتشخيص صعوبات التعلم الشائعة فى الحساب لدى تلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى من المرحلة الابتدائية.

إستبانة تشخيص صعوبات التعلم فى الحساب لدى الأطفال.

الاســـم :

الســـن :

التاريـخ :

المدرسة :

الفصـل :

الرقـــم :

تعليمـــات :

عزيزى التلميذ .... عزيزتى التلميذة ....

أمامك مجموعة من العمليات الحسابية البسيطة ـ عليك بقرائتها بدقة والإجابة عليها مع ملاحظة عدم ترك أى سؤال ، وإذا صادفتك عملية غير مفهومة أو أى صعوبة يمكنك الإستفسار عنها من المدرس .

والآن استعد للإجابة بعد أن يؤذن لك مباشرة ، واعلم بأن الزمن محسوب عليك .

عدد الأسئلة	الإجابات الصحيحة	الإجابات الخاطئة	الدرجة الكلية
٦٠			

اجب عن الأسئلة الآتية :

١ ـ ضع العلامة المناسبة من بين العلامات الآتيـة : [+ ، - ، × ، ÷] فـى مكانها الصحيح مكان النقط :

أ ـ ٨ .... ٢ = ٤   ب ـ ١٣ .... ٨ = ٥

٢ ـ ضع علامة / على الأعداد المكررة فى المجموعات الآتية :

أ ـ ٢١ ـ ١٢ ـ ١٦ ـ ٦١ ـ ١٢ ـ ١٢١

ب ـ ٩٨ ـ ٧٩ ـ ٩١٨ ـ ٨١٩ ـ ٩٨

أكمل مكان النقط فى التساؤلات الآتية :

٣ ـ أ ـ أكبر عدد مكون من رقمين هو ....

ب ـ عدد مكون من أربعة أرقام هو ....

٤ ـ أ : ٦ ٥   ب ك ٨ ٧

\+ ٢ ٣   - ٥ ٤

______   ______

....

٥ ـ أ : عدد الكرات حمراء اللون فى الشكل المقابل = ... كرات

ب : لون غير موجود بالشكل هو ....

O O O O
O O O O
O O O O
O O O O

ملحوظة :

يلون الفاحص فى الشكل المقابل أربع كرات باللون الأحمر فقـط وفـى بقيـة الكرات يخلط ما بين الألوان بما فيها اللـون الأحمـر بالإضافـة إلـى تلويـن الأرضيـة بألوان مختلفة .

أكمل مكان النقط :

٦ ـ أ ـ ٢ ، .... ، ٦ ، .... ، ١٠

ب ـ ٧٥ ، ٦٥ ، ..... ، ..... ، ٣٥

٧ ـ أنظر إلى الأشكال الهندسية الآتية ثم أكمل مكان النقط :

أ ـ عدد المربعات = ...

ب ـ عدد المثلثات = ...

أكمل مكان النقط فى التساؤلات الآتية :

٨ ـ أ ـ عدد فروض الصلاة = ...

ب ـ تصوم الأمة فى الشهر .... الهجرى .

٩ ـ أ ـ السنة الواحدة = ... شهراً

ب ـ الشهر الكامل = ... يوماً

١٠ ـ أ ـ الدور الثالث فوق الدور .... مباشرة .

ب ـ الدور الرابع تحت الدور .... مباشرة .

١١ ـ أ ـ الاسبوع الواحد .... أيام .

ب ـ اليوم الواحد = ... ساعة .

١٢ ـ أ ـ ٩ أكبر من ٨ ، ....

ب ـ ٧ أصغر من ٨ ، ......

١٣ ـ أ ـ ١ كيلو جرام = ... جرام

ب ـ نصف كيلو جرام = ... جرام

١٤ ـ أ ـ ١ كيلو متر = ... متر

ب ـ المتر الواحد = ... سنتيمتر

١٥ ـ أ ـ الساعة = ... دقيقة

ب ـ الدقيقة = ... ثانية

١٦ ـ أكمل مكان النقط فى الجدول الآتى :

٥+	٧	٣	....	٨	....	١٢	٥ـ
	١٢	....	١٥	....	٩	٧	

أكمل مكان النقط فى التساؤلات الآتية :

١٧ ـ أ : الساعة الآن الخامسة وبعد نصف ساعة ستكون .... و ....

ب : ٥ جنيهات + ٣ عشـرات + ٤ قـروش = ...

قرش .

١٨ ـ أ : مع حازم خمسة قروش ومع أخته الضعف فيكون مع حازم وأخته معاً

.... قرش .

ب : يوم + ٦ ساعات = ... ساعة .

١٩ ـ أ : معك ١٠ جنيهات ، اشتريت كرة بـ ٣ جنيهات وطائرة بـ ٤ جنيهات

فيتبقى معك ..... جنيه .

ب : ٢ كيلو متر + ٢٠٠ متر = ... متر .

٢٠ ـ أ : ١٢ حاصل ضرب ٣ × ......

ب : ٤ ناتج قسمـة ١٦ ÷ ....

٢١ ـ أ : ضع دائرة حول رقم العشرات فيمـا يـأتى : ٧٩ ـ ١١٥ ـ ٨١٨ ـ

٧١ ـ ٧ .

ب : ما هو العدد الذى إذا أضيف على ٥ كان الناتج ١٤ ؟

العدد هو ......

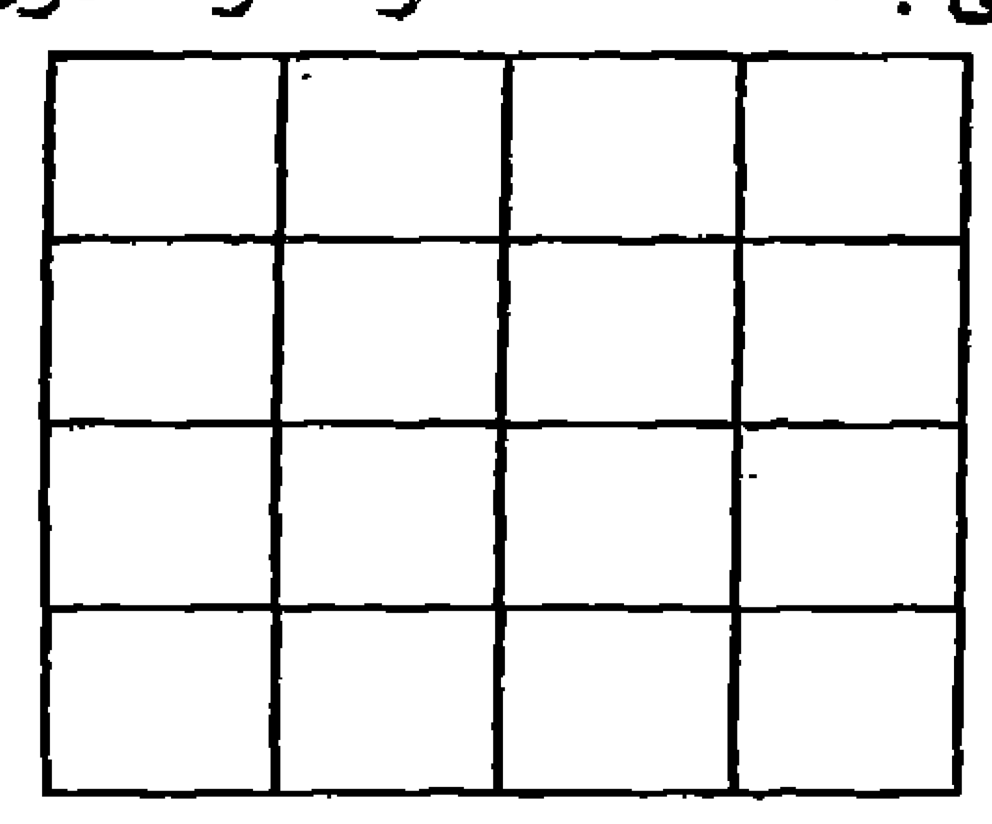
٢٢ ـ أ : ٤٨٧ قرش = ... آحاد ، .... عشرات ، .... مئات .

ب : ظلل دوائر عددها ٣ × ٤ في الشكل المجاور .

O	O	O	O
O	O	O	O
O	O	O	O
O	O	O	O

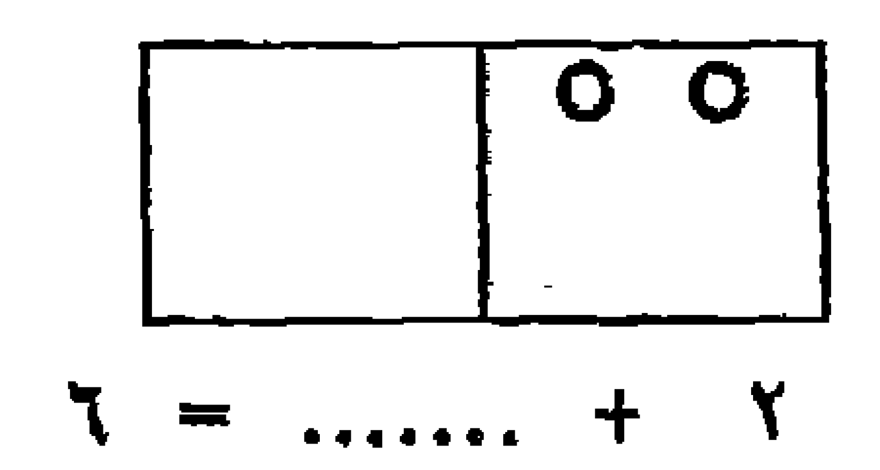
٢٣ ـ أ : أكمل مكان النقط : ٣ ، ٦ ، .... ، ١٢ ، ..... ، ١٨

ب : ظلل الخانة التي بالصف الثالث والعمود الأول



٢٤ ـ أ : إذا كان عمر زينب نصفه عمر شريف ، وكان عمر شريف ١٢ عاماً ، فيكون عمر زينب = ... أعوام

ب ـ ارسم الكرات الناقصة في المربع الخالي وأكمل مكان النقط :



٢ + ... = ٦

٢٥ ـ أ : أنظر إلى الشكل وأكمل النقط :

x x x x x x x	x x x x x

...... + ... = ١٢

ب : ٥ + ٥ + ٥ + ٥ = ٥ × ٤ .

٢٦ ـ وصل ما بين الأعداد المتساوية فى العمود (١) والعمود (٢)

[١]		[٢]
٤٠ + ٧		٢٤
٨ × ٣		٥ + ٣٠٠
٥٠ + ٣		٥٣
٣٠٥		٤٧

٢٧ ـ أوجد ناتج :

أ : ١٠ ، ١٠ ب : ١٠ ، ١٠

+ ٥ ، − ٥ × ٥ ، ÷ ٥

ـــــــ ـــــــ ـــــــ ـــــــ

٢٨ ـ أ : العدد ١٢ ضعف العدد ...... (٤ ، ٦ ، ٨) .

ب : ١٥ ÷ ٥ = ... (٢٠ ، ١٠ ، ٣) .

٢٩ ـ أ : ضع خطا تحت العدد الأكبر فيما يأتى : (٢٤٣٥ ، ٤٢٣٥ ، ٥٤٢٣ ، ٣٢٤٥) .

ب ـ رتب الأعداد الآتية من الأصغر إلى الأكبر :

(٨٧ ، ١٤ ، ٦٥ ، ٧٤ ، ٧)

الأعداد هى .... ، .... ، .... ، .... ، ....

٣٠ ـ أ : أى العددين أكبر ٣٥٤٨ أم ٣٨٥٤ . العدد الأكبر هو ....

ب ـ ١٦ − ..... = ٩

استبانة العوامل والمصاحبات المرتبطة بصعوبات التعلم

إعــداد
دكتور / أحمــد أحمـد عــواد
كلية التربية - العريش
جامعة قناة السويس

الناشر
المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر التوزيع
٢ ش الدكتور سامى جنينة - الشاطبى - الاسكندرية

استبانة العوامل والمصاحبات المرتبطة بصعوبات التعلم

إعداد / أحمد أحمد عواد ـ ١٩٩٢

هدف الاستبانة :

تهدف الاستبانة فى مجملها إلى التعرف على العوامل والمصاحبات المرتبطة بصعوبات التعلم لدى الأطفال ، حتى يمكن التأكد من صدق تقييم الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، والاستفادة من تلك العوامل والمصاحبات عند تشخيص وعلاج صعوبات التعلم لدى الأطفال .

إعداد الاستبانة :

فى ضوء اطلاع الباحث على نتائج البحوث والدراسات السابقة فى ميدان صعوبات التعلم ، وكذا الإطار النظرى لصعوبات التعلم ، أمكن تصنيف العوامل والمصاحبات المرتبطة بصعوبات التعلم لدى الأطفال إلى ما يأتى :

١ ـ عوامل ومصاحبات بيئية :

تعبر عن وضع الطفل فى البيئة التى يعيش فيها ويتعامل مع أفرادها متمثلة فى الأبعاد الآتية :

أ ـ عوامل أسرية وتتضمن :
- الخلافات الأسرية
- رعاية الآباء للأبناء
- معاملة الآباء للأبناء
- متابعة الآباء للأبناء فى المدرسة

ب ـ عوامل مدرسية وتتضمن :

- معاملة المدرس للتلميذ
- تشجيع المدرس للتمليذ
- مراعاة المدرس للفروق الفردية
- التعاون بين المدرسة والمنزل

جـ ـ عوامل خاصة بجماعة الأصدقاء وتتضمن :

- العلاقة مع الزملاء
- حب العمل الجمعى
- تكوين الصداقات
- أسلوب الحوار مع الأصدقاء .

٢ ـ عوامل ومصاحبات صحية :

تعبر تلك العوامل عن النواحى الصحية الخاصة بالطفل صاحب الصعوبة فى التعلم ، وتتمثل فى الأبعاد الآتية :

أ ـ الصحةالعامة ب ـ ضعف السمع

جـ ـ ضعف البصر د ـ سوء التغذية

هـ ـ القصور الحركى و ـ الانتباه والتركيز

٣ ـ عوامل ومصاحبات نفسية :

تعبر عن الحالة النفسية للطفل صاحب الصعوبة فى التعلم ، وتتمثل فى الأبعاد الآتية :

أ ـ التسرع والإندفاع ب ـ التوتر والقلق

جـ ـ الخوف من الفشل د ـ عدم الثقة بالنفس

هـ ـ الاعتماد على الآخرين و ـ الخجل والإنطواء .

٤ ـ عوامل ومصاحبات خاصة بالميل نحو المادة الدراسية :

تعبر عن درجة ميل الطفل للمادة الدراسية التي يعاني فيها من صعوبات تعلم ، وتتمثل في الأبعاد الآتية :

أ ـ صعوبة المادة	ب ـ طول المنهج الدراسي
جـ ـ طريقة التدريس	د ـ الاستفادة من المنهج
هـ ـ أسلوب عرض المنهج	و ـ جاذبية المادة .

وفي ضوء هذا التصنيف تم إعداد الصورة الأولية للاستبانة مكونة من أربعة أبعاد كما وردت في التصنيف السابق ، وأمام كل مفردة من مفردات الأبعاد وضعت عبارتان تعبران عن أشياء قد يميل الطفل إليها ويحبها أو يكرهها وتصف أحاسيسه أو لا يحسها وعلى الطفل أن يختار العبارة التي تتلائم مع حالته ، وكان مجمل العبارات التي قدمت في الصورة الأولية للاستبانة ٩٦ عبارة بواقع ٤٨ عبارة تمثل (أ) ، ٤٨ عبارة تمثل (ب) ، وذلك بواقع ١٢ عبارة (أ) ، ١٢ عبارة (ب) في كل بعد من أبعاد الإستبانة .

وبعد الانتهاء من إعداد الصورة الأولية للاستبانة عرضت على مجموعة من المحكمين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية والتربية الخاصة وبعض من مدرسي المرحلة الابتدائية بلغ قوامها ٢٣ فرد ، وذلك للتأكد من مدى ملائمة الاستبانة للهدف الذي وضعت من أجله والوقوف على مدى صلاحيتها للتطبيق وملائمة العبارات للتلاميذ ، وبعد تعديل الاستبانة في عباراتها ومفرداتها وطريقة إجابة التلميذ وفقاً لآراء لجنة التحكيم ، تم صياغتها في الصورة النهائية مكونة من ٤٨ عبارة فقط وعلى التلميذ أن يجيب على العبارة بعد قراءتها بنعم أو لا ، ويمثل

كل بعد من أبعاد الإستبانة الأربعة ١٢ عبارة ، وعرضت مرة أخرى على لجنة التحكيم وأقروا بصلاحيتها للتطبيق وملائمتها للهدف الذى وضعت من أجله .

والجدول التالى يبين عشوائية توزيع عبارات الإستبانة بين الأبعاد كما يأتى :

جدول رقم (١)

التوزيع العشوائى لعبارات الاستبانة فى كل بعد من الأبعاد فى الصورة النهائية للاستبانة

أبعاد الاستبانة	فئات كل بعد	أرقام العبارات
١ ـ عوامل بيئيـــة	أ ـ الأسرة :	
	ـ الخلافات الأسرية	١
	ـ الرعاية الوالدية	٢١
	ـ معاملة الآباء للأبناء	٥
	ـ متابعة الآباء للأبناء	٢٦
	ب ـ المدرسة :	
	ـ معاملة المدرس للتلميذ	١٧
	ـ تشجيع المدرس للتلميذ	٢٢
	ـ مراعاة الفروق الفردية بين التلاميذ	٤١
	ـ التعاون بين البيت والمدرسة	١٢
	جـ ـ جماعة الأصدقاء	
	ـ العلاقة بين الزملاء	١٠
	ـ العمل الجمعى	٣٧
	ـ تكوين الصداقات	١٣
	ـ الحوار مع الأصدقاء	٤٦

تابع الجدول

أبعاد الاستبانة	فئات كل بعد	أرقام العبارات
٢ ـ عوامل صحية	أ ـ الصحة العامة	٢ ، ٢٤
	ب ـ ضعف السمع	١٤ ، ١٨
	جـ ـ ضعف البصر	٣٢ ، ٣٤
	د ـ سوء التغذية	٣٠ ، ٤٢
	هـ ـ القصور الحركى	٣ ، ٣٦
	و ـ الانتباه والتركيز	٨ ، ٢٨
٣ ـ عوامل نفسية	أ ـ التسرع والإندفاع	٣ ، ٤٧
	ب ـ التوتر والقلق	١٥ ، ٣٩
	جـ ـ الخوف من الفشل	١١ ، ٣٥
	د ـ الثقة بالنفس	٧ ، ٤٣
	هـ ـ الاعتماد على الآخرين	٦ ، ٢٠
	و ـ الخجل والإنطواء	٢٧ ، ٣٨
٤ ـ عوامل دراسية (خاصة بالميل الدراسى)	أ ـ صعوبة المادة	٤ ، ٣١
	ب ـ طول المنهج	١٦ ، ٤٥
	جـ ـ طريقة التدريس	١٩ ، ٤٠
	د ـ أسلوب عرض المنهج بالكتاب	٩ ، ٢٥
	هـ ـ مدى الإستفادة من المنهج	٢٩ ، ٤٤
	و ـ جاذبية المادة	٣٣ ، ٤٨

تصحيح الاستبانة :

بعد توضيح تعليمات الإجابة على الاستبانة للتلاميذ ، يقوم التلميذ بوضع علامة (√) أمام كل عبارة من عبارات الاستبانة فى الخانة التى تعبر عن رأيه (نعم ـ لا) . ويعطى التلميذ درجة واحدة عن الإجابة الصحيحة لكل عبارة من عبارات الاستبانة وصفر على الإجابة الخاطئة . وبعد ذلك تجمع درجات التلميذ أمام كل بعد من أبعاد الاستبانة فى التوزيع الأساسى ، وتحلل استجابات التلميذ أمام الأبعاد وذلك لتحديد أكثر العوامل والمصاحبات التى ترتبط بصعوبة التلميذ فى كل عامل من عوامل الاستبانة الأربعة .

والجدول (٢) يبين مفتاح تصحيح الاستبانة.

جدول (٢)

مفتاح التصحيح لعبارات الإستبانة

رقم العبارة	الدرجة		رقم العبارة	الدرجة		رقم العبارة	الدرجة	
	نعم	لا		نعم	لا		نعم	لا
١	صفر	١	١٧	١	صفر	٣٣	صفر	١
٢	صفر	١	١٨	١	صفر	٣٤	١	صفر
٣	١	صفر	١٩	١	صفر	٣٥	صفر	١
٤	صفر	١	٢٠	صفر	١	٣٦	١	صفر
٥	صفر	١	٢١	١	صفر	٣٧	صفر	١
٦	صفر	١	٢٢	صفر	١	٣٨	١	صفر
٧	١	صفر	٢٣	صفر	١	٣٩	١	صفر
٨	صفر	١	٢٤	١	صفر	٤٠	صفر	١
٩	١	صفر	٢٥	١	صفر	٤١	صفر	١
١٠	١	صفر	٢٦	١	صفر	٤٢	١	صفر
١١	صفر	١	٢٧	صفر	١	٤٣	١	صفر
١٢	صفر	١	٢٨	صفر	١	٤٤	صفر	١
١٣	١	صفر	٢٩	١	صفر	٤٥	١	صفر
١٤	١	صفر	٣٠	صفر	١	٤٦	صفر	١
١٥	صفر	١	٣١	١	صفر	٤٧	١	صفر
١٦	صفر	١	٣٢	صفر	١	٤٨	صفر	١

وكلما ارتفعت درجات التلميذ على الاستبانة كلما كان أقل إرتباطاً بهذه العوامل والمصاحبات والعكس ، كلما انخفضت درجات التلميذ على الاستبانة كلما كان أكثر إرتباطاً بتلك العوامل .

حساب صدق وثبات الاستبانة :

تم تطبيق الاستبانة على عينة من تلاميذ الصف الثالث الابتدائى بمحافظة القليوبية قوامها خمسون تلميذاً وتلميذة ، وكان الهدف من ذلك حساب صدق وثبات الاستبانة ومدى ملائمة العبارات للتلاميذ ومدى ملائمة الاستبانة للتطبيق النهائى وتحقيق الهدف الذى وضعت من أجله .

أولاً : صدق الإستبانة :

تم إيجاد صدق الإستبانة بعدة طرق منها :

١ ـ الصدق الوصفى :

واشتمل هذا النوع من الصدق على نوعين هما :

أ ـ الصدق السطحى : واتضح من تطبيق الاستبانة على التلاميذ وفهمهم لعبارات ومفردات الاستبانة وملائمتها لهم .

ب ـ صدق المحكمين : وقد سبق عرضه من قبل واتضح من نتائج التحكيم مدى ملائمة الاستبانة للعينة وصلاحيتها للتطبيق .

٢ ـ الصدق الخارجى :

قام الباحث فى هذا النوع من الصدق بحساب معاملات الإرتباط بين الدرجات الكلية للتلاميذ على مفردات وأبعاد الاستبانة وبين متوسط درجاتهم فى أعمال السنة واختبار نصف العام وكانت النتائج كما يلى :

أ ـ معامل الإرتباط بين درجات التلاميذ على الاستبانة والتحصيل فى الحساب :

معامل الإرتباط = ٠,٨١٥ ، مستوى الدلالة = ٠,٠١ .

ب ـ معامل الإرتباط بين درجات التلاميذ على الاستبانة والتحصيل في الحساب والعلوم واللغة العربية : معامل الإرتباط = ٠,٨٥١ ، مستوى الدلالة = ٠,٠١ .

٣ ـ **الصدق التمييزى :**

وتم إيجاد هذا النوع من الصدق باستخدام المقارنة الطرفية وكانت النتائج كما يلى :

النسبة الحرجة = ١٤,٢٨ أى أن درجات الاستبانة تميز تمييزاً واضحاً بين المستويات الضعيفة والقوية للميزان ، أى أنها أداة صادقة لقياس ما وضعت من أجله .

ثانياً : ثبات الاستبانة :

تم حساب ثبات الاستبانة بعدة طرق وهى :

١ ـ حساب معامل الإرتباط بين درجات التلاميذ فى الأسئلة الفردية والزوجية للاستبانة وكانت النتائج :

معامل الإرتباط = ٠,٦٣ معامل الثبات = ٠,٧٧

مستوى الدلالة = ٠,٠١ وهو معامل ثبات دال إحصائياً

٢ ـ حساب ثبات الاستبانة باستخدام معادلة " كيودر ريتشارد سن " رقم (٢٠) وكانت النتائج :

معامل الثبات = ٠,٧٩ وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند مستوى دلالة ٠,٠١ .

٣ - حساب ثبات الاستبانة باستخدام معادلة " كيودر ريتشارد ين " رقم (٢١)
وكانت النتائج :
معامل الثبات = ٠,٧٩ وهو معامل ثبات دال إحصائياً عند
مستوى ٠,٠١ .

٤ - تم حساب الاتساق الداخلى لأبعاد الاستبانة عن طريق إيجاد معاملات الإرتباط بين درجات كل بعد من أبعاد الإستبانة وبين مجموع درجات التلاميذ الكلى على الاستبانة وتراوحت قيم معاملات الإرتباط للأبعاد الأربعة ما بين : ٠,٧١٨ : ٠,٨٩٩ وجميعها دالة عند مستوى ٠,٠١ .

زمن تطبيق الاستبانة :

حسب زمن تطبيق الاستبانة باستخدام معادلة الزمن ، ووجد أن زمن تطبيق الاستبانة يكون ٢٠ دقيقة بالنسبة لتطبيقها على تلاميذ الصف الثالث الابتدائى ، أما بالنسبة للتطبيق على بقية صفوف المرحلة فيختلف الزمن باختلاف الصف الدراسى، ويلزم تحديده مرة أخرى .

وبعد إعداد الاستبانة فى صورتها النهائية وحساب الصدق والثبات لها بعدة طرق مختلفة ، يتضح مدى ملائمة الاستبانة للتطبيق على تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتحقق الهدف الذى وضعت من أجله فى تحديد العوامل والمصاحبات الأكثر إرتباطاً بصعوبات التعلم لدى التلاميذ .

استبانة العوامل والمصاحبات المرتبطة بصعوبات التعلم

الاســـم :　　　　　　　　　　المدرســـة :

الصــف :　　　　　　　　　　الســـن :

تاريـــخ :　　　　　　　　　　الرقـــم :

تعليمـــات :

عزيزى التلميذ .... عزيزتى التلميذة ....

أمامك مجموعة من العبارات البسيطة ـ عليك بقراءتها بدقة ووضع علامة (✓) فى المربع المقابل للعبارة التى تنطبق عليك أسفل خانة الرأى نعم أو لا .

لاحظ وضع علامة واحدة فقط أمام كل عبارة ـ كما يجب الإجابة عن كل الأسئلة ، وإذا صادفتك كلمة أوعبارة غير مفهومة يمكنك الاستفسار عن معناها من المدرس ، لاحظ أن الزمن محسوب عليك ، وإذا انتهيت من الإجابة عن سؤال انتقل للذى يليه مباشرة .

مثـــال :

م	العبارة	نعم	لا
١	تحب مشاهدة برامج الأطفال فى التليفزيون بإستمرار .	√	
٢	تفضل دائماً اللعب مع أصحابك عن المذاكرة .		√

لاحظ أنه تم وضع علامة (√) أمام العبارة رقم (١) فى خانة نعم وأمام العبارة رقم (٢) فى خانة لا . وذلك على سبيل مثال التوضيح فقط . والآن إستعد للإجابة بعد أن يؤذن لك .

عدد الإجابات الصحيحة	عدد الإجابات الخاطئة	الدرجة الكلية

م	العبارات	نعم	لا
١	وجود مشاكل فى البيت يؤثرعلى مذاكرتك لدروسك .		
٢	أنت تذهب للطبيب كثيراً لتكرار الألم .		
٣	إذا بدأت فى عمل جديد تبدأ ببطء ختى يكون جيداً .		
٤	تشعر أن المواد التى تدرسها فى المدرسة صعبة .		
٥	تعامل فى البيت بشدة إذا أهملت مذاكرتك .		
٦	ماما تساعدك فى ارتداء ملابسك كل يوم .		
٧	تكون سعيداً بالقراءة أمام زملائك باستمرار .		
٨	تشعر إنك غير منتبه لشرح المدرس فى الفصل .		
٩	تفهم بسرعة من كتاب المدرسة أثناء المذاكرة .		
١٠	تفضل الجلوس مع زملائك فى الفصل باستمرار .		
١١	لا تجيب عن أسئلة المدرس فى الفصل حتى لا تخطئ .		
١٢	بابا لا يأتى إلى المدرسة فى أية مناسبة لعدم دعوته .		
١٣	تحب أن يكون لك أصدقاء كثيرون فى المدرسة وخارجها .		
١٤	تسمع صوت المدرس بوضوح من أى مكان بالفصل .		
١٥	تكون فى حالة خوف قبل الامتحان .		
١٦	تكره الحساب لأن المنهج طويل .		
١٧	المدرس لا يعاقبك إلا إذا أهملت الواجب المدرسى .		
١٨	تكون مبسوطاً بالحوار مع زملائك وتسمع كل كلامهم .		
١٩	تفهم بسرعة أى تعليمات للمدرس فىالفصل .		
٢٠	إذا لعبتك انكسرت تعطيها لشخص كبير لإصلاحها .		
٢١	يساعدوك فى البيت فى أداء واجبك المدرسى .		

م	العبارات	نعم	لا
٢٢	إذا حليت الواجب صح المدرس بيشوفه وخلاص .		
٢٣	تشعر بتعب فى قدميك أثناء الوقوف فى الطابور .		
٢٤	لا تتغيب عن المدرس بسبب المرض إلا أحياناً .		
٢٥	تكون سعيداً بالمذاكرة فى كتاب المدرسة لأن مادته شيقة .		
٢٦	بابا دائماً يأتى إلى المدرسة لسؤال المدرسين عنك .		
٢٧	تشعر بالسعادة دائماً وأنت جالس بمفردك .		
٢٨	أى حاجة جديدة تذاكرها تنساها بسرعة .		
٢٩	ممكن تشترى أى شئ بمفردك دون خطأ فى حساب السعر .		
٣٠	تشعر بالجوع فى المدرسة مع إنك بتفطر فى البيت كويس .		
٣١	المواد التى تتعملها يمكن فهمها بسرعة .		
٣٢	تشعر بتعب فى عينيك أثناء المذاكرة .		
٣٣	تحب قراءة قصص مسلية أو مشاهدة التليفزيون عن المذاكرة.		
٣٤	تستطيع رؤية السبورة بوضوح من أى مكان بالفصل .		
٣٥	تخاف أن تلعب الكرة مع أصحابك حتى لا تخسر اللعب .		
٣٦	لا تشعر بأى تعب أو إرهاق أثناء حصة الألعاب .		
٣٧	تفعل كل شئ فى المدرسة بمفردك دون مشاركة من أحد .		
٣٨	ممكن تجلس مع الضيوف فى البيت وتتكلم معهم .		
٣٩	تستطيع أن تحتفظ بهدوئك إذا أثار أحد غضبك .		
٤٠	أنت لا تفهم شرح المدرس فى الفصل .		
٤١	المدرس دائماً يهتم بالتلاميذ الممتازين فى الفصل فقط .		

م	العبارات	نعم	لا
٤٢	تمارس جميع الأنشطة دون الشعور بأى تعب أو إرهاق .		
٤٣	تكون واثقاً جداً من صحة أى شئ جديد تفعله .		
٤٤	لا تستفيد مما تتعلمه فى المدرسة من أمور الحياة .		
٤٥	يمكنك إستذكار كل المواد قبل الامتحان مع كثرتها .		
٤٦	ترتبك أثناء الحديث مع زملائك ولا يفهموا كلامك .		
٤٧	تجيب عن أسئلة الامتحان بعد قرائتها والتفكير فيها بدقة .		
٤٨	يقل حبك للمواد باستمرار الدراسة فيها .		

مقياس تقدير الخصائص السلوكية
لذوي صعوبات التعلم

إعـــداد

د. محمود عوض الله سالم
كلية التربية بنها
جامعة الزقازيق

د. أحمـد أحمـد عـواد
كلية التربية ـ العريش
جامعة قناة السويس

الناشر
المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر التوزيع
٢ ش الدكتور سامى جنينة ـ الشاطبى ـ الاسكندرية

مقياس تقدير الخصائص السلوكية
لذوى صعوبات التعلم

إعداد : د / محمود عوض الله سالم ، د / أحمد أحمد عواد ـ ١٩٩٤

الهدف من المقياس :

يهدف المقياس إلى التعرف على بعض المشكلات السلوكية الشائعة التى تواجه الأطفال ذوى صعوبات التعلم ، ويتميزون بها عن اقرانهم العاديين ، كما يعتبر المقياس كأداة لتصنيف الأطفال ذوى صعوبات التعلم عن نظرائهم العاديين فى الفصل الدراسى .

أبعاد المقياس :

١ ـ قصور الانتباه :

يبدو قصور الانتباه واضحاً لدى الأطفال ذوى صعوبات التعلم من خلال عدم قدرة الطفل على اتمام الواجب المكلف به ، وتشتت انتباهه داخل الفصل ، والخمول والكسل فى بعض الأحيان ، وعدم القابلية والرغبة فى التعلم ، وقلة مشاركته لزملائه فى الأنشطة الجماعية والمناقشات ، وعدم القدرة على متابعة المدرس أثناء الشرح ، وعدم الإنصات الجيد للشرح ، وصعوبة فى فهم تعليمات المدرس .

٢ ـ النشاط الزائد :

يعبر هذا البعد عن حركة التلميذ الزائدة داخل الفصل ، وظهور أعراض التوتر والقلق عليه ، والحديث بصورة مزعجة أمام زملائه ، والتشويش عليهم أثناء الحديث ، وكثرة الخروج من الفصل بدون هدف ، وعدم الانتباه للمثيرات ذات الأهمية فى موقف التعلم .

٣ ـ الإندفاعية :

يعبر هذا البعد عن تسرع التلميذ فى الإجابة على التساؤ ت التى توجه لـه، وعدم قدرته على الإنتظار وأخذ دوره في اللعب ، وعدم القدرة على تنظيم الأعمال التى يكلف بها واحتياجه للإشراف والتوجيه المستمرين ، وعدم التأثر إذا أخطأ فى حق الآخرين ومداومة البكاء فى الفصل .

٤ ـ التذبذب الإنفعالى :

يعبر هذا البعد عن سرعة بكاء الطفل ، واستسلامه للمشاكل التى تواجهه ، وتجنب منافسة الآخرين ، وإنطوائه داخل الفصل وخارجه باستمرار ، وتحركه حركة غير طبيعية ، وعدم الثبات الانفعالى ، وسهولة إثارته ، وعدم القدرة على تحمل المسئولية .

٥ ـ سوء التوافق الاجتماعى :

يعبر هذا البعد عن ضعف العلاقة بالأصدقاء ، وعدم القدرة على الإندماج معهم ، وقلة حبهم له وعدم القدرة على تكوين صداقات ، والميل إلى العمل الفردى، وعدم القدرة على تحمل المسئولية الاجتماعية ، ووصفه بأنه شخص مستهتر ودائم الفوضى .

وصف المقياس وتصحيحه :

يتكون كل بعد من أبعاد المقياس من عشر عبارات تصف سلوك الطفل فى هذا البعد ، ويلى كل عبارة ثلاثة بدائل تعبر عن هذا المستوى ، وعلى مدرس الفصل الذى أمضى سنة دراسية كاملة مع التلميذ أن يختار أى صفة من الصفات تنطبق على تلميذه وذلك من خلال تعامل التلميذ مع المدرس والزملاء داخل الفصل.

وبعد إعداد فقرات المقياس وعباراته تم عرضه على مجموعة من المحكمين من أساتذة علم النفس والصحة النفسية بالجامعات ومجموعة من موجهى ومدرسى المرحلة الإبتدائية ، وقد تم تعديل صياغة العديد من عبارات المقياس وفق آراء لجنة التحكيم .

وعلى مدرس الفصل أن يقرأ كل عبارة من عبارات المقياس والاختيارات الثلاثة التى تليها (أ ، ب ، جـ) ثم يختار المناسب منها لوصف سلوك التلميذ ، ويملأ استمارة لكل تلميذ من التلاميذ على حدة . وإذا اختار المدرس السلوك (أ) يعطى للتلميذ ثلاث درجات ، وإذا اختار السلوك (ب) يعطى درجتان ، وإذا اختار السلوك (جـ) يعطى درجة واحدة ، وكلما زادت درجات التلميذ على الاستمارة من واقع وصف المدرس لسلوكه كلما دخل التلميذ فى نطاق العاديين ، أما إذا انخفضت درجات التلميذ على الاستمارة كلما عبر ذلك عن انطباق تلك الصفات عليه ومعاناته من بعض المشكلات السلوكية التى تواجه ذوى صعوبات التعلم ، وبالتالى يدخل التلميذ فى نطاق تلك الفئة .

تقنين المقياس :

تم تطبيق المقياس على عدد (٢) من مدرسى تلاميذ الصف الرابع الابتدائى لوصف سلوك التلاميذ داخل الفصل الدراسى ، بلغ عدد تلامذتهم (٥١) تلميذاً وتلميذة ، وذلك من أجل إيجاد صدق وثبات المقياس وكانت النتائج كالتالى :

* تم حساب الاتساق الداخلى لمفردات المقياس عن طريق إيجاد ثبات المفردات باستخدام معامل ألفا ، وتراوحت قيم معامل ألفا للثبات لجميع مفردات المقياس ما بين (٠,٩٥٠ : ٠,٩٥٣) وذلك يؤكد مدى اتساق مفردات المقياس ، وأن جميع المفردات أظهرت ثباتاً دالاً إحصائياً .

* كما حسب معامل ألفا للثبات لأبعاد المقياس وللمقيـاس . ككـل ، والجـدول رقم (١) يوضح ذلك

جدول رقم (١)

معامل ألفا للثبات لأبعاد المقياس وللمقياس ككل (الاتساق الداخلى)

أبعاد لمقياس	معامل الثبات
قصور الانتباه	٠,٨٧٦
النشاط الزائد	٠,٨١٦
الاندفاعية	٠,٨٤٨
التذبذب الانفعالى	٠,٧٨٦
سوء التوافق الاجتماعى	٠,٧٥٦
النصف الأول للمقياس	٠,٩٢٦
النصف الثانى للمقياس	٠,٨٩٣
المقياس ككل	٠,٩٥٢

* يتضـح مـن الجـدول (١) مـدى الاتسـاق الداخلـى لأبعـاد المقيـاس وأن جميـع الأبعاد أظهرت ثباتاً دالاً إحصائياً .
* كما حسب أيضاً الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس عن طريق إيجاد معـاملات الارتباط بين أبعاد المقياس والمجموع الكلى للدرجات ، والجـدول رقـم (٢) يوضح ذلك .

جدول (٢)

قيم معاملات الإرتباط بين درجات كل بعد من أبعاد المقياس

ومجموع درجات المقياس ودلالتها الإحصائية

أبعاد المقياس	معامل الإرتباط	مستوى الدلالة
قصور الانتباه	٠,٩١٤	٠,٠٠١
النشاط الزائد	٠,٨٨٥	٠,٠٠١
الاندفاعية	٠,٩١١	٠,٠٠١
التذبذب الانفعالى	٠,٨٦٥	٠,٠٠١
سوء التوافق الاجتماعى	٠,٨٨٢	٠,٠٠١

* يتضح من الجدول (٢) مدى الاتساق الداخلى لأبعاد المقياس وأن معاملات الإرتباط بين درجات الأبعاد والمجموع الكلى للدرجات أظهرت دلالة إحصائية أكيدة .
* كما حسب ثبات المقياس عن طريق التجزئة النصفية وذلك من خلال إيجاد معامل الإرتباط بين النصفين الفردى والزوجى باستخدام معادلة " بيرسون " وتم تصحيح أثر التجزئة باستخدام معادلة " سبيرمان – براون " لإيجاد معاملات الثبات وذلك بالنسبة لأبعاد المقياس ككل ، والجدول رقم (٣) يوضح ذلك .

جدول رقم (٣)
قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس وللمقياس ككل
باستخدام التجزئة النصفية

أبعاد المقياس	معامل الإرتباط	معامل الثبات
قصور الانتباه	٠,٦٦٩	٠,٨٠١
النشاط الزائد	٠,٦٠٤	٠,٧٥٣
الاندفاعية	٠,٥٦٢	٠,٧٢٠
التذبذب الانفعالى	٠,٤٢١	٠,٥٩٢
سوء التوافق الاجتماعى	٠,٤٢٦	٠,٥٨٩
المقياس ككل	٠,٨٨٠	٠,٩٣٦

- من الجدول رقم (٣) يتضح أن قيم معاملات الثبات لأبعاد المقياس وللمقياس ككل باستخدام طريقة التجزئة النصفية مرتفعة وذات دلالة إحصائية .
- كما حسب الصدق التمييزى للمقياس عن طريق إجراء مقارنة لمتوسط درجات الأقوياء فى الميزان بمتوسط درجات الضعاف فى نفس الميزان (ن١ = ن٢ = ١٤) وذلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية بالنسبة لأبعاد المقياس وللمقياس ككل ، والجدول رقم (٤) يوضح ذلك .

جدول رقم (٤)

المقارنة الطرفية بين متوسط درجات الأقوياء والضعاف
فى الميزان بالنسبة للأبعاد وللمقياس ككل

الأبعاد	م١	ع١	م٢	ع١	النسبة الحرجة
قصور الانتباه	١٤,١٤	١,٧٧	٢٥	١,٦٩	١٦,٦١
النشاط الزائد	١٥	١,٨٥	٢٥,٠٧	١,٧٥	١٤,٧٩
الاندفاعية	١٤,٢١	١,٦١	٢٥,٤٢	١,١٨	٢١,٠٣
التذبذب الإنفعالى	١٤,٠٧	١,٣٣	٢٤,٢١	١,٨٦	٢٧,١٨
سوء التوافق الاجتماعي	١٥,٣٦	٢,٠٩	٢٦,٠٧	٤,١٥	٨,٦٢
المقياس ككل	٧٤,٨٦	٧,٠٣	١٢٠	٥,٤٢	١٩,٠٥

من الجدول (٤) يتضح أن الفروق القائمة بين المتوسطات لها دلالة إحصائية أكيدة ، أى أن درجات المقياس تميز تمييزاً واضحاً بين المستويات الضعيفة والقوية للميزان ، أى أن هذا المقياس صادق لقياس تلك الصفة التى يقيسها الميزان .

وبعد إعداد المقياس فى صورته النهائية وحساب الصدق والثبات له بعدة طرق مختلفة ، يتضح مدى ملائمة المقياس للتطبيق على تلاميذ المرحلة الابتدائية ، وتحقيق الهدف الذى وضع من أجله فى التعرف على التلاميذ الذين يعانون من صعوبات تعلم فىالمرحلة الابتدائية . وقد تم استخدام المقياس من قبل واضعيه فى الكشف عن التلاميذ ذوى صعوبات التعلم فى المرحلة الابتدائية وذلك فى بحوث مستقلة أخرى .

مقياس تقدير الخصائص السلوكية
لذوى صعوبات التعلم

تعليمـــات :

زميلى الفاضل .... زميلتى الفاضلة ....

فيما يلى عدد من المواقف التى تصف سلوك التلاميذ ذوى صعوبات التعلم ، وهم فئة التلاميذ الذين يعانون من انخفاض فى التحصيل الدراسى على الرغم من تمتعهم بكل ما يتمتع به التلميذ العادى من قدرات وإمكانات ، وتبدو عليهم خصائص معينة مثل قصور الانتباه والإندفاعية والنشاط الزائد والتذبذب الإنفعالى وسوء التوافق الاجتماعى .

والمرجو من سيادتكم التكرم بقراءة كل موقف أو عبارة من العبارات والاختيارات الثلاثة التى تليها ، ومن ثم اختيار الإجابة المناسبة من بين الاختيارات (أ ـ ب ـ جـ) وذلك طبقاً لما كان يتصف به سلوك التلميذ خلال العام الدراسى الحالى . وذلك بوضع علامة (√) فى المكان المخصص لها أمام كل عبارة فى ورقة الإجابة المرفقة مع المقياس . كما هو موضح :

م	أ	ب	جـ
١	√		

- لاحظ أنه ليس هناك زمن مخصص للإجابة .
- ليست هناك إجابات صحيحة وأخرى خاطئة ، وإنما تعبر الإجابات عن بعض الخصائص السلوكية الفردية للتلميذ صاحب الصعوبة فى التعلم .
- لا تترك أى موقف دون أن تحدد استجابتك فيه .

والله ولى التوفيق والسداد ،،،

المواقف والاختيارات :

١ ـ **عندما يكلف التلميذ بأداء واجب مدرسى فإنه ....**

أ ـ غالباً ما ينجح فى أداء الواجب

ب ـ غالباً ما يفشل فى أداء الواجب

جـ ـ لا يحاول التفكير فى أداء الواجب مطلقاً

٢ ـ **عندما يوجه إليه سؤال فى الفصل فإنه ....**

أ ـ يستطيع أن يصل للإجابة الصحيحة باستمرار

ب ـ لا يبدى رغبة فى الإجابة بالمرة

جـ ـ يفشل فى الوصول للإجابة الصحيحة فى كثير من الأحيان

٣ ـ **عندما يشرح المدرس فى الفصل فإنه ....**

أ ـ يميل إلى التركيز والفهم

ب ـ ينشغل بأمور تشتت انتباهه عن الشرح

جـ ـ غير منتبه إطلاقاً

٤ ـ **عندما يجلس فى الفصل فإنه ....**

أ ـ يبدو أكثر نشاطاً   ب ـ قليل الحركة

جـ ـ تبدو عليه مظاهر الخمول والكسل

٥ ـ **رغبته فى التعلم والفهم ....**

أ ـ جيدة   ب ـ متوسطة

جـ ـ ضعيفة جداً

٦ ـ **مشاركته لزملائه فى الأنشطة ....**

أ ـ يشاركهم النشاط بفاعلية   ب ـ يشاركهم أحياناً

جـ ـ لا يميل إلى المشاركة نهائياً

٧ - مشاركته لزملائه فى مناقشة الموضوعات الـ تطرح داخل الفصل ....

أ - يشارك بنشاط وجدية

ب - يشارك إذا طلب منه المشاركة

جـ - لا يميل إلى المشاركة نهائياً

٨ - أثناء شرح المدرس فى الفصل فإنه ....

أ - ينصت للشرح جيداً

ب - يميل إلى التحدث مع الزملاء أثناء الشرح

جـ - يعبث بأشياء تبعده عن الشرح

٩ - أثناء شرح المدرس فى الفصل فإنه ....

أ - يتابع الشرح جيداً   ب - يحاول متابعة الشرح

جـ - لا يستطيع متابعة الشرح

١٠ - عندما يوجه إليه سؤال فإنه ....

أ - يبدو فاهماً للسؤال

ب - يحتاج إلى تكرار السؤال أكثر من مرة لفهمه

جـ - لا يستطيع فهم السؤال

١١ - المتأمل له أثناء الشرح يجده ....

أ - أكثر هدوءاً واتزاناً   ب - أكثر توتراً وقلقاً

جـ - يتحرك باستمرار

١٢ - إذا جلس على مقعد فإنه ....

أ - يجلس جلسة طبيعية   ب - يتحرك فى مكانه

جـ - يحاول القيام باستمرار

١٣ ـ أثناء شرح المدرس فإنه ....

أ ـ يلتزم الهدوء والصمت ب ـ يتحرك أحياناً

جـ ـ يكون أكثر حركة من زملائه

١٤ ـ عندما يتحدث مع زملائه فإنه ....

أ ـ يتحدث بهدوء ب ـ يتحدث بصوت عالى

جـ ـ يتحدث بسرعة

١٥ ـ عندما يتحدث الآخرون معه فإنه ....

أ ـ ينصت إلى الحديث ب ـ لا يهتم بحديثهم

جـ ـ يشوش عليهم

١٦ ـ زملائه دائماً يصفونه بإنه ....

أ ـ هادئ ومتزن ب ـ حركته قليلة

جـ ـ يتحرك حركات تضايقهم .

١٧ ـ أثناء شرح المدرس فإنه ....

أ ـ ينصت للشرح ب ـ يلتفت كثيراً

جـ ـ ينام على مقعده

١٨ ـ أثناء شرح المدرس فإنه ....

أ ـ ينظر للمدرس جيداً ب ـ ينظر لزملائه

جـ ـ ينظر خارج الفصل

١٩ ـ أثناء شرح المدرس فإنه ....

أ ـ ينصت للمعلم ويسمعه ب ـ ينصت ويكتب

جـ ـ يشعر بعدم تركيزه نهائياً مع المدرس

٢٠ ـ بالنسبة لخروجه أثناء شرح المدرس ....

أ ـ لا يخرج غالباً ب ـ يخرج عند الضرورة

جـ ـ يخرج كثيراً لأسباب تافهة

٢١ـ **عندما يسأل المدرس سؤلاً فإنه ....**

أ ـ يرفع يده بعد سماع السؤال وفهمه ب ـ يرفع يده إذا طلب منه

جـ ـ يرفع يده قبل سماع السؤال

٢٢ـ **عندما يوجه إليه سؤال فإنه ....**

أ ـ يجيب بتأنى ب ـ لا يحاول الإجابة

جـ ـ يتسرع فى الإجابة

٢٣ـ **عندما يعطى المدرس تعليمات وإرشادات فإنه ....**

أ ـ يلتزم التعليمات ب ـ يستحى من زملائه

جـ ـ لا يلتزم بالتعليمات

٢٤ـ **إذا أخطأ فى الإجابة عن سؤال فإنه ....**

أ ـ يجلس بهدوء ب ـ يستحى من زملائه

جـ ـ يبكى لعدم معرفته الإجابة

٢٥ـ **يتسم سلوكه فى الفصل بـ ....**

أ ـ الإندفاع نادراً ب ـ الإندفاع أحياناً

جـ ـ الإندفاع غالباً

٢٦ـ **إذا أخطأ فى حق زميل له فإنه ....**

أ ـ يعتذر لزميله غالباً ب ـ يلتزم الصمت أحياناً

جـ ـ لا يهتم بالأمر

٢٧ـ **احتياجه لمتابعة وتوجيه المعلم أثناء شرح المدرس ....**

أ ـ نادراً ما يحتاج إلى متابعة ب ـ يحتاج للمتابعة أحياناً

جـ ـ يحتاج للمتابعة باستمرار

٢٨ـ **إذا أخطأ فى الإجابة عن سؤال فأنه ....**

أ ـ يستطيع تقديم إجابة آخرى

ب ـ يعترف بأنه أخطأ فى الإجابة

جـ - يصر على الإجابة بدون اهتمام

٢٩ - **عندما يشارك زملائه فى نشاط رياضى فإنه ....**

أ - ينتظر حتى يأخذ دوره ب - لا يعنيه الأمر مطلقاً

جـ - يصعب عليه الانتظار وينصرف

٣٠ - **قدرته على تنظيم الأعمال المكلف بها ....**

أ - ينظمها جيداً ب - متوسط التنظيم

جـ - يجد صعوبة فى التنظيم دائماً

٣١ - **إذا وجه إليه المدرس اللوم فإنه ....**

أ - يمتثل لرأى المدرس ويعتذر ب - يشعر بالضيق والقلق

جـ - يميل إلى البكاء

٣٢ - **إذا قص عليه أحد الزملاء مشهداً لحادث أليم ....**

أ - ينظر إلى الموقف بواقعية

ب - ينظر إلى الموقف باستهتار

جـ - ينفعل بالموقف ويبكى

٣٣ - **عندما تواجهه صعوبة فإنه ....**

أ - يتغلب عليها ب - يحاول حلها

جـ - لا يحاول حلها

٣٤ - **عندما يوضع فى موقف منافسة مع زملائه فإنه ....**

أ - غالباً ما يتغلب عليهم ب - يحاول التغلب عليهم

جـ - يتجنب المنافسة دائماً

٣٥ - **علاقته بزملائه توضح إنه ....**

أ - اجتماعى بدرجة كبيرة ب - اجتماعى إلى حد ما

جـ - ليست له علاقات اجتماعية بالمرة مع زملائه

٣٦ ـ إذا حدث أمامه موقف مضحك فإنه ....

أ ـ غالباً ما يبتسم　　　ب ـ لا يبدى هتماماً بالموقف

جـ ـ يضحك بصوت عالى

٣٧ ـ حركته داخل الفصل ....

أ ـ حركة عادية　　　ب ـ يتحرك بدون هدف غالبا

جـ ـ حركته زائدة وغير طبيعية

٣٨ ـ عندما ينادى المدرس عليه فإنه ....

أ ـ يجيب على المدرس بسرعة　　　ب ـ يلتفت أحياناً للمدرس

جـ ـ غالباً ما يسمع النداء ولا يهتم

٣٩ ـ عندما يبكى فى الفصل لسبب ما فإنه ....

أ ـ يبكى بكاءاً عادياً　　　ب ـ بكائه متقطع بشكل ملحوظ

جـ ـ يبكى بصوت عالى وبسرعة

٤٠ ـ إذا طلب منه أن يتحمل المسئولية فى عمل ما فإنه ....

أ ـ يتحمل المسئولية غالباً　　　ب ـ يتحمل المسئولية أحياناً

جـ ـ لا يستطيع تحمل المسئولية

٤١ ـ علاقته مع زملائه فى الفصل ....

أ ـ قوية دائماً　　　ب ـ علاقة عادية

جـ ـ علاقة متوترة دائماً

٤٢ ـ قدرته على الإندماج مع زملائه ....

أ ـ أكثر إندماجاً　　　ب ـ عادية جداً

جـ ـ قليل الإندماج معهم

٤٣ ـ ميل زملائه نحوه ....

أ ـ يميلون إليه باستمرار　　　ب ـ يميلون إليه أحياناً

جـ ـ يتجنبونه دائماً

٤٤ ـ ميله لتكوين صداقات مع الآخرين ....

أ ـ له أصدقاء كثيرون　　ب ـ قليل الأصدقاء

جـ ـ ليس له أصدقاء

٤٥ ـ قدرته على مشاركه الجماعة فى الأنشطة ....

أ ـ يشاركهم باستمرار　　ب ـ يشاركهم أحياناً

جـ ـ يميل للعمل الفردى

٤٦ ـ إذا طلب منه المدرس إعداد نشاط للفصل فإنه ....

أ ـ يتشاور مع زملائه ويستفيد منهم

ب ـ نادراً ما يتشاور مع زملائه

جـ ـ يستقل برأيه باستمرار

٤٧ ـ قدرته على القيام بدور قيادى فى الفصل....................

أ ـ لديه القدرة غالباً　　ب ـ لديه القدرة أحياناً

جـ ـ ليست لديه القدرة على القيادة

٤٨ ـ محافظته على النظام داخل الفصل ....

أ ـ يحافظ على النظام باستمرار　　ب ـ يحافظ على النظام أحيانا

جـ ـ فوضوى لا يحافظ على النظام

٤٩ ـ إلتزامه بتعليمات إدارة المدرسة أثناء الفسحة ....

أ ـ يلتزم بالتعليمات　　ب ـ يلتزم أحياناً

جـ ـ مستهتر وغير ملتزم

٥٠ ـ عندما يلعب مع زملائه فإنه ....

أ ـ يحافظ على اللعب　　ب ـ ينسحب من اللعب

جـ ـ يسبب لهم العديد من المشاكل

ورقة إجابة مقياس الخصائص السلوكية
لذوى صعوبات التعلم

اسم التلميذ / .... اسم المدرسة / ....

الفصـــل / .... عمر التلميذ / ....

اسم المدرس / .... التاريخ / ....

م	أ	ب	جـ
١			
٢			
٣			
٤			
٥			
٦			
٧			
٨			
٩			
١٠			
١١			
١٢			
١٣			
١٤			
١٥			

م	أ	ب	جـ
١٦			
١٧			
١٨			
١٩			
٢٠			
٢١			
٢٢			
٢٣			
٢٤			
٢٥			
٢٦			
٢٧			
٢٨			
٢٩			
٣٠			

م	أ	ب	جـ
٣١			
٣٢			
٣٣			
٣٤			
٣٥			
٣٦			
٣٧			
٣٨			
٣٩			
٤٠			

م	أ	ب	جـ
٤١			
٤٢			
٤٣			
٤٤			
٤٥			
٤٦			
٤٧			
٤٨			
٤٩			
٥٠			

الأبعاد	أ	ب	جـ	د	هـ	المجموع الكلى للدرجات
الدرجة						

قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال في مرحلة ما قبل المدرسة

أعـداد

دكتور / أحمـد أحمـد عــواد

كلية التربية ـ العريش

جامعة قناة السويس

الناشر

المكتب العلمي للكمبيوتر والنشر التوزيع

٢ ش الدكتور سامى جنينة ـ الشاطبى ـ الاسكندرية

قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة

إعداد / أحمد أحمد عواد ـ ١٩٩٤

هدف القائمة :

تهدف القائمة إلى الكشف عن صعوبات التعلم النمائية التى يعانى منها الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة الإبتدائية ، حتى يمكن اعداد برامج التدخل العلاجى المناسبة لهذه الصعوبات قبل التحاق الطفل بالمدرسة الابتدائية ، فكلما كان الكشف عن صعوبات التعلم مبكرا كلما كان العلاج أيسر وأسهل .

تم إعداد قائمة فى ضوء تصنيف " كيرك وكالفانت " ١٩٨٤ لصعوبات التعلم النمائية للأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة ، وذلك فى ثلاث جوانب أساسية هى : الصعوبات اللغوية ، الصعوبات المعرفية ، الصعوبات البصرية ـ الحركية . وقد تم تحديد مظاهر الصعوبة فى كل بعد من الأبعاد كما يأتى :

١ ـ صعوبات لغوية وتتضمن :

أ ـ الصعوبة فى فهم اللغة المنطوقة (استقبال سمعى) .

ب ـ صعوبات تنظيمية (تفكير سمعى) .

جـ ـ صعوبات اللغة الشفهية (تعبير لفظى) .

٢ ـ صعوبات معرفية وتتضمن :

أ ـ صعوبات الانتباه والتمييز .

ب ـ صعوبات فى الذاكرة .

جـ ـ صعوبات التكامل فيما بين الحواس .

د ـ صعوبة فى حل المشكلة .

٣ - صعوبات بصرية - حركية وتتضمن :

أ - صعوبة التحكم فى الحركة الدقيقة .

ب - صعوبة فى أداء مهارات حركية كبيرة (تناسق عضلى) .

وبعد تحديد أبعاد القائمة ومظاهر الصعوبة فى كل بعد من الأبعاد ، تم صياغة القائمة متضمنة أربع عبارات أمام كل مظهر من مظاهر الصعوبة ، والتى يمكن تطبيقها على معلم رياض الأطفال الذى أمضى سنة دراسية كاملة مع الطفل ، على أن يحدد المعلم ما إذا كانت كل عبارة من العبارات تنطبق على الطفل أم لا وذلك فى ضوء أربعة مستويات (دائماً - غالباً - أحياناً - نادراً) .

وبعد إعداد القائمة فى صورتها الأولية تم عرضها على مجموعة من المحكمين (١٢ عضو هيئة تدريس بأقسام الصحة النفسية وعلم النفس ورياض الأطفال فى كليات التربية ورياض الأطفال ، ٦ موجهين لرياض الأطفال ، ٨ من معلمى ومعلمات رياض الأطفال) وذلك بغرض الحكم على القائمة والتأكد من صدق العبارات ومدى ملائمتها للهدف الذى وضعت من أجله ، وفى ضوء آراء المحكمين تم إجراء بعض التعديلات فى القائمة من خلال حذف بعض العبارات وإعادة الصياغة فى عبارات أخرى ، وبعد ذلك قام الباحث بعرض القائمة على (١٢) عضواً من أعضاء هيئة التحكيم مرة أخرى وأقروا بصلاحيتها للتطبيق فى صورتها النهائية .

تطبيق القائمة وتصحيحها :

تطبق القائمة على معلم رياض الأطفال الذى أمضى سنة دراسية كاملة مع الطفل على أن يقوم بالإجابة على عبارات القائمة لكل طفل من الأطفال فى الفصل على حدة ، ويعطى الطفل درجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) وفق تسلسل مستويات الإجابة

كما هى بالقائمة ويكون المجموع النهائى لعبارات القائمة (١٦٠) درجة ، فإذا حصل الطفل على أقل من ٦٠٪ (٩٦ درجة) من مجموع درجات القائمة يكون لديه صعوبات تعلم نمائية ، وإذا حصل الطفل على أقل من ٦٠٪ من درجات كل بعد من الأبعاد يعتبر لديه صعوبة فى هذا البعد من أبعاد القائمة .

تقنين القائمــة :

قام الباحث بتطبيق القائمة على عدد ٢ من معلمات رياض الأطفال يقومون بالتدريس لعدد من الأطفال قوامهم ٥١ طفلاً وطفلة ، وذلك فى فصلين دراسيين بمدرسة الشبان المسلمين ببنها ، ثم أجريت على البيانات التى تم الحصول عليها المعالجات الإحصائية التالية :

* حسب الصدق التمييزى للقائمة عن طريق إجراء مقارنة لمتوسط درجات الأقوياء فى الميزان بمتوسط درجات الضعاف فى نفس الميزان (ن١ = ن٢ = ١٤) وذلك باستخدام طريقة المقارنة الطرفية ، وكانت النتائج كما يلى :

م١ = ٥٢,٥   ع م١ = ٤,٢٨

م٢ = ١١١,٠٧   ع م٢ = ١,٢٧

النسبة الحرجة = ١٣,١٣

وبما أن الفرق القائم بين المتوسطين يزيد عن (٣) ، إذن فالفرق له دلالة إحصائية أكيدة ولا يرجع إلى الصدفة ، أى أن درجات تلك القائمة تميز تمييزاً واضحاً بين المستويات الضعيفة والقوية للميزان ، أى أن القائمة صادقة فى قياس تلك الصفة التى يقيسها الميزان .

- كما حسب ثبات القائمة عن طريق إيجاد معامل ألفا للثبات وكانت النتائج كما يلى :

  معامل ألفا للثبات = ٠,٩٧ وهو معامل ثبات دال إحصائياً .

- كما حسب أيضاً ثبات القائمة عن طريق إيجاد معامل إرتباط " بيرسون " بين درجات الأسئلة الفردية والزوجية فى القائمة ، ثم استخدام معادلة التصحيح " لسبيرمان وبراون " وكانت النتائج

  معامل الإرتباط (ر) = ٠,٩٥

  معامل الثبات (ر أ أ) = ٠,٩٨ وهو معامل ثبات دال إحصائياً وعند مستوى دلالة ٠,٠١

- كما حسب الاتساق الداخلى للمفردات عن طريق إيجاد معاملات الإرتباط بين درجة كل مفردة من المفردات والمجموع الكلى للدرجات وتراوحت قيم معاملات الإرتباط لجميع المفردات ما بين ٠,٥٢٨ : ٠,٧٨٩ وذلك يؤكد مدى الاتساق الداخلى للمفردات وأن جميع المفردات أظهرت ثباتاً دالاً إحصائياً .

- كما حسب الاتساق الداخلى لأبعاد القائمة عن طريق إيجاد معاملات الإرتباط درجات الأبعاد والمجموع الكلى للدرجات ، وتراوحت قيم معاملات الإرتباط فيما بين ٠,٧٩٩ : ٠,٩٧٤ وذلك يؤكد مدى الإتساق الداخلى للأبعاد وأن جميع الأبعاد أظهرت ثباتاً دالاً إحصائياً .

قائمة الكشف المبكر عن صعوبات التعلم النمائية
لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة

بيانـــات :

اسم الطفـــل : العمـر :

المدرســـــة : التاريخ :

اسم المدرس : الفصل :

تعليمـــات :

زميلى الفاضل .... زميلتى الفاضلة ....

أمامك مجموعة من العبارات التى من خلالها يمكن التعرف على صعوبات التعلم النمائية التى يعانى منها طفلك داخل الفصل الدراسى ، وعليك بقراءة كل عبارة من العبارات بدقة وتأنى ، وتحديد مدى انطباق العبارة على سلوك طفلك داخل الفصل من خلال تعاملك معه أثناء العام الدراسى ، وذلك من خلال درجات الموافقة الموجودة أمام كل عبارة وهى :

دائماً : تعنى أن العبارة تنطبق على سلوك الطفل فى كل تصرفاته .

غالباً : تعنى أن العبارة تنطبق على سلوك الطفل فى معظم تصرفاته .

أحياناً : تعنى أن العبارة تنطبق على سلوك الطفل فى بعض الأحيان ولا تنطبق فى أحيان أخرى .

نادراً : تعنى أن العبارة نادراً ما تنطبق على سلوك الطفل .

ويجب عليك وضع علامة (√) أسفل درجة الموافقة التى تناسب سلوك طفلك كما تلاحظها أنت وليس الآخرين . واعلم أن الإجابة الصحيحة تعتمد على

الملاحظة الدقيقة لسلوك الطفل والانتباه إلى مدى تكرار هذه السلو ومدى حدته ، والمهم أن يكون الحكم على سلوك الطفل صائباً غير المبالغ فيه .

برجاء ملء البيانات الخاصة بهذه القائمة ونشكركم على حسن تعاونكم معنا .

الأبعاد	الأول			الثانى					الثالث	
	أ	ب	جـ	د	هـ	و	ز	ح	ط	ى
الدرجة										
المجموع										

الدرجة النهائية

م	الأبعاد والعبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
A	البعد الأول :				
	أ :				
١	يفهم كل ما يقوله المعلم فى الفصل .				
٢	يستطيع أن يردد الكلمات بعد سماعها من المعلم				
٣	يستطيع أن يردد الأعداد بعد سماعها فى الفصل				
٤	يسمع صوت المعلم من أى مكان بالفصل				
	ب :				
٥	يربط بين الصورة والحرف				
٦	ينطق الأحرف المتشابهة فى الصوت نطقاً سليماً				
٧	ينطق جميع الأحرف الهجائية دون خطأ				
٨	يذكر الأعدلد من ١ إلى ١٠				
	جـ :				
٩	ينطق الكلمات بطلاقة دون خطأ				
١٠	قادر على الحديث الشفهى مع الآخرين				
١١	يستطيع أن يصف ما شاهده من أحداث أو مواقف				
١٢	يعبر عن قصة من خلال صورة أمامه				
B	البعد الثانى :				
	د :				
١٣	كثير الإلتفات والحركة فى الفصل وغير منتبه للشرح				

م	الأبعاد والعبارات	دائما	غالباً	أحياناً	نادراً
١٤	يميز بين الأحرف الهجائية بعضها وبعض وخاصة المتشابه منها				
١٥	يستطيع أن يميز بين الألوان بعضها وبعض				
١٦	يميز بين الصور والأشكال بعضها وبعض				
	هـ :				
١٧	يتذكر أسماء الصور والأشكال				
١٨	يتذكر الأحرف الهجائية				
١٩	يتذكر بعض البيانات الخاصة به والأسرة				
٢٠	يتذكر أحداث وقعت بالأمس				
	و :				
٢١	يسمع الإسم الذى يعبر عن صورة ويشير إليها				
٢٢	يسمع أسماء أجزاء الجسم ويشير إليها				
٢٣	يمكنه التحرك للأمام والخلف بالعدد				
٢٤	يمكنه الوثب من المكان بالعدد				
	ز :				
٢٥	يستطيع أن يحدد الاختلافات بين الأشكال وبعضها				
٢٦	يستطيع التعرف على الأشياء المتشابهة بين الأشكال				
٢٧	يستطيع التوصيل بين الأشياء التى تنتمى لمجموعة واحدة				
٢٨	يمكنه معرفة اليمين واليسار ـ أعلى وأسفل				

م	الأبعاد والعبارات	دائماً	غالباً	أحياناً	نادراً
	ح :				
٢٩	يمكنه التصرف فى حل مشكلة بسيطة				
٣٠	يمكنه التصرف والوصول إلى شئ أمامه				
٣١	يتصرف بأمانة إذا وجد مبلغاً من المال				
٣٢	يتصرف بحكمة إذا تركته سيارة المدرسة				
C	البعد الثالث				
	طـ :				
٣٣	يمكنـه تقليب صفحات الكتـاب والوصـول إلـى الصفحة المطلوبة				
٣٤	يستطيع ترتيب المكعبـات وعمـل أشكال مختلفة منها				
٣٥	يستطيع الإمساك بالقلم والكتابة به				
٣٦	يستطيع استخدام الألوان فى الرسم				
	ى :				
٣٧	يستطيع أن يقفز فى أمان من ارتفاع بسيط				
٣٨	يستطيع السير وهو يحجل لمسافة معينة				
٣٩	يستطيع ارتداء وخلع ملابس الأنشطة بمفرده				
٤٠	يستطيع أن يقفز من مكانـه لنقطـة أخرى ليست بعيدة عنه				

نموذج التقرير النهائي لصعوبات التعلم لدى الطفل

إعــداد

دكتور / أحمــد أحمــد عــواد

كلية التربية ـ العريش

جامعة قناة السويس

الناشر

المكتب العلمى للكمبيوتر والنشر التوزيع

٢ ش الدكتور سامى جنينة ـ الشاطبى ـ الاسكندرية

نموذج التقرير النهائي لصعوبات التعلم لدي الطفل

اعداد : أحمد أحمد عواد

بعد أن يتم التعرف على صاحب الصعوبة في التعلم والتأكد من صدق التشخيص وفقاً لمحكات تقييم وتشخيص ذوى صعوبات التعلم والسابق عرضها يمكن كتابة تقرير موجز عن حالة الطفل يتضمن الاسم ، السن ، المدرسة ، والصف الدراسي ، ومستوى الذكاء ، والعمر التحصيلي ، والعمر القرائي . ويمكن الاستفادة من ذلك بنموذج التقرير التالي .

وهذا التقرير يعتبر أولى خطوات برنامج التدخل العلاجي لصاحب الصعوبة في التعلم ، ويتم الرجوع إليه باستمرار أثناء علاج الطفل والتخفيف من حدة صعوبات التعلم لديه ، وذلك لبيان مدى تحسن الطفل ، والتقدم الذى أحرزه وفعالية البرنامج التعليمي العلاجي المتبع معه .

نموذج التقرير النهائى لصعوبات التعلم لدى الطفل

اسم التلميــذ :

المدرســـة : السنة الدراسية :

مستوى الذكاء : العمر الزمنى : العمر القرائى :

أهم صعوبات التعلم التى تعانى منها الحالة والأعراض الواضحة لتلك الصعوبات

م	أنواع الصعوبات	أعراض الصعوبات
١	صعوبات تعلم القراءة	
٢	صعوبات تعلم الكتابة	
٣	صعوبات تعلم لغوية	
٤	صعوبات تعلم الحساب	
٥	صعوبات فى الإنتباه	
٦	صعوبات فى الذاكرة	
٧	صعوبات فى الإدراك	

تقرير عن الحالة

بعد الإطلاع على نتائج الاختبارات التحصيلية والذكاء والشخصية ونتيجة الكشف الطبى وبيانات هذه الإستمارة يتضح أن الشخص يعانى من صعوبات تعلم فى :

....

....

....

....

وقد يرجع السبب فى ذلك إلى :

....

....

....

ولذلك نرى وجوب البدء فى تقديم التدريبات العلاجية المناسبة للتغلب على تلك الصعوبات أو التخفيف من حدتها ونقترح الآتى :

١ ـ ....

٢ ـ ....

٣ ـ ....

٤ ـ ....

٥ ـ ....

٦ ـ ....

٧ ـ ....

٨ ـ ....

المراجع

أولاً : المراجع العربية :

١ ـ أحمد أحمد عواد : " مدى فاعلية برنامج تدريبي لعلاج بعض صعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية " ، رسالة ماجستير مودعة كلية التربية ببنها ـ جامعة الزقازيق ، ١٩٨٨ .

٢ ـ ــــــــــــ : " تشخيص وعلاج صعوبات التعلم الشائعة فى الحساب لدى تلاميذ الحلقة الأولى من مرحلة التعليم الأساسى " ، رسالة دكتوراه مودعة كلية التربية ببنها ـ جامعة الزقازيق ، ١٩٩٢ .

٣ ـ ــــــــــــ : " دلالة مشكلة صعوبات التعلم فى نظم التعليم العربية والحاجة إلى الحلول : دراسة نظرية " ، مجلة معوقات الطفولة ـ جامعة الأزهر ، المجلد الثانى ، العدد الأول ، ص ص (٥١ ـ ٩٤) ، ١٩٩٣ .

٤ ـ ــــــــــــ : " التعرف المبكر على صعوبات التعلم النمائية لدى الأطفال فى مرحلة ما قبل المدرسة الابتدائية " ، المؤتمر العلمى الثانى لمعهد الدراسات العليا للطفولة ـ جامعة عين شمس " أطفال فى خطر " ، ص ص (٣٠٤ ـ ٣٤١) ، ١٩٩٤ .

٥ ـ أحمد الرفاعى غنيم : " تطبيقات على ثبات الاختبارات " مكتبة نهضة الشرق ، القاهرة ، ١٩٨٥ .

٦ ـ أحمد زكى صالح : " كراسة تعليمات اختبار الذكاء المصور " ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة ، ١٩٧٨ .

٧ ـ أنور محمد الشرقاوى : " العوامل المرتبطة بصعوبات التعلم لدى تلاميذ المرحلة الإبتدائية " . مجلة دراسات الخليج ، العدد ٨ ، المطبعة العصرية بالكويت ، ١٩٨٣ .

٨ ـ زيدان السرطاوى وكمال سيسالم : " المعاقون أكاديمياً وسلوكياً ـ خصائصهم وأساليب تربيتهم " ، دار عالم الكتب للنشر والتوزيع بالرياض ، ١٩٨٧ .

٩ ـ عبد السلام عبد الغفار وسيد غنيم : " كراسة تعليمات استفتاء الشخصية للمرحلة الأولى " ، مطبعة الاستقلال الكبرى ، القاهرة ، ١٩٦٧ .

١٠ ـ على على مفتاح : " دراسة الخصائص النفسية للأطفال ضعاف السمع " ، رسالة ماجستير مودعة كلية الآداب بينها ـ جامعة الزقازيق ، ١٩٨٣ .

١١ ـ فاروق الروسان : " العجز عن التعليم لطلبة المدارس الإبتدائية من وجهة نظر التربية الخاصة : دراسة نظرية " ، مجلة العلوم الاجتماعية ، الملجد (١٥) ، العدد (١) ، ص ص (٢٤٥ ـ ٢٦٢) ، ١٩٨٧ .

١٢ ـ فتحى السيد عبد الرحيم : " سيكولوجية الأطفال غير العاديين واستراتيجيات التربية الخاصة " . الجزء الثانى ، الطبعة الثانية ، دار القلم بالكويت ، ١٩٨٢ .

١٣ ـ فؤاد البهى السيد : " الجداول الإحصائية لعلم النفس والعلوم الإنسانية الآخرى " ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٥٨ .

١٤ ـ ــــــــــــــ : " علم النفس الإحصائى وقياس العقل البشرى " ، دار الفكر العربى ، القاهرة ، ١٩٧٩ .

١٥ ـ كيرك وكالفانت : " صعوبات التعلم الاكاديمية والنمائية . ترجمة : زيدان السرطاوى وعبد العزيز السرطاوى ، مكتبة الصفحات الذهبية بالرياض ، ١٩٨٨ .

١٦ ـ لندا هارجروف وجيمس بوتيت : " التقييم فى التربية الخاصة : التقويم التربوى " ، ترجمة : عبد العزيز السرطاوى وزيدان السرطاوى ، مكتبة الصفحات الذهبية بالرياض ، ١٩٨٨ .

١٧ ـ محمود عوض الله وأحمد عواد : " مفهوم الذات ومركز التحكم لدى التلاميذ ذوى صعوبات التعلم " ، مجلة الإرشاد النفسى ، جامعة عين شمس ، العدد الثانى ، السنة الثانية ، ص ص (٢٣٩ ـ ٢٩٤) ، ١٩٩٤ .

ثانياً : المراجع الأجنبية :

- Anastasi , A : " Psychological Teasting " . Fifth Edition , Macmillan Publishing Co. , Inc., New York , 1982 .
- Johnson , W. S & Morasky , L . R . : " Learning Disabilities " . Allyn and Bacon , Boston , 1980 .
- Kirk , A. S & Kirk , D. W. : Psycholinguistic Learning Disabilities and Remedation , Illionis Press , Chicago , London , 1971 .
- Thornton , C. & Tucker , & Tucker , B., Dossey , J. and Bazik , E. : " Teaching Mathematics to Children with Special Needs " . Addison - Wesley Puplishing Company Inc., California , 1983 .

